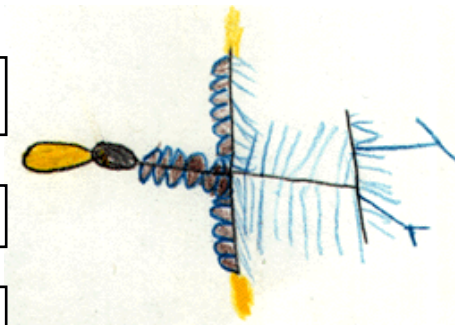


Vorname:**Familienname:****Überprüfung vorgenommen durch:****Qualifikation:****Institution:****Datum der Überprüfung:**

Tag Monat Jahr



Das Prüfverfahren "Ausführliche Beobachtung" gliedert sich in folgende Bereiche:

	Seite
Anlass der Beobachtung	2
Anamnese	3
Motorik	6
Wahrnehmung	10
Sprache	20
Kognition	25
Sozial-Emotionales	29
Lernen	36
Interpretation der Ergebnisse & Fördermaßnahmen	40
Ausführliches Inhaltsverzeichnis	41

Grund der Fragestellung

- ☐ Kurzüberprüfung zur Schuleinschreibung
- ☐ Feststellung von Sonderpädagogischem Förderbedarf
- ☐ Aufhebung des Sonderpädagogischen Förderbedarfs
- ☐ Begabtenförderung
- ☐ Lernprobleme
- ☐ Planung spezieller Fördermaßnahmen
- ☐ Schwierigkeiten und Auffälligkeiten in der Schuleingangsphase
- ☐ Verhalten
- ☐ Weitere...

Eventuell: Betroffene Unterrichtsbereiche

- ☐ Rechnen ☐ Lesen ☐ Schreiben ☐ Sachunterricht ☐ Weitere...

Zusätzliche Anmerkungen

(z.B. zweite Durchführung dieser Beobachtung)

Daten zur schulischen Laufbahn, zur gesundheitlichen, ökonomischen und sozialen Situation. Beachten Sie die Datenschutzbestimmungen!

Geschlecht ☐ männlich ☐ weiblich

Schülernummer

Geburtsdatum

Tag Monat Jahr

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------

Soziales

☐ Kindergartenbesuch



Jahre

☐ Hortbesuch


Geschwister

☐ ? ☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ mehr als 3

Sonstige soziale Vorerfahrung (Kindergruppe, Sportverein)

<input type="text"/>	 
----------------------	--

Kontakt der Erziehungsberechtigten zur Schule

<input type="text"/>	 
----------------------	---

Sonstiges Außerschulisches

<input type="text"/>	 
----------------------	--

Schullaufbahn

Schuljahr

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Jahr der Schulpflicht

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Klasse

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Zurückstellungen

Derzeit besuchte Schule

**Zuständige Institution für die
Sonderpädagogische Betreuung
(SPZ, Förder-, Sonderschule ...)**

Befreiung von der allgemeinen Schulpflicht für Schuljahr(e):

☐ abgemeldet zum häuslichen Unterricht.

Muttersprache

- | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> Chinesisch | <input type="radio"/> Griechisch | <input type="radio"/> Polnisch | <input type="radio"/> Spanisch |
| <input type="radio"/> Deutsch | <input type="radio"/> Italienisch | <input type="radio"/> Punjabi | <input type="radio"/> Türkisch |
| <input type="radio"/> Englisch | <input type="radio"/> Mazedonisch | <input type="radio"/> Russisch | <input type="radio"/> Weitere... |
| <input type="radio"/> Französisch | <input type="radio"/> Slowenisch | <input type="radio"/> Serbokroatisch | |

Weitere Sprachen:

Schülerstatus

☐ außerordentlich

von

Tag

Monat

Jahr

bis

Tag

Monat

Jahr

Kontinuität des Schulbesuchs (z.B. Versäumnisse - wenn relevant)

<input type="button" value="↑"/> <input type="button" value="↓"/>
--

Entwicklungsstand und schulische Leistung:



<input type="button" value="↑"/> <input type="button" value="↓"/>
--

Bisher durchgeführte Interventionen:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Förderunterricht | <input type="checkbox"/> Legasthenikerkurs |
| <input type="checkbox"/> Förderlehrer | <input type="checkbox"/> Teilleistungstraining |
| <input type="checkbox"/> Stützlehrer | <input type="checkbox"/> Sprachheillehrer |
| <input type="checkbox"/> Teamlehrer | <input type="checkbox"/> Logopäde |
| <input type="checkbox"/> Begleitlehrer | <input type="checkbox"/> Musiktherapie |
| <input type="checkbox"/> Beratungslehrer | <input type="checkbox"/> Lehrer für hörbehinderte Kinder |
| <input type="checkbox"/> Ergotherapie | <input type="checkbox"/> Lehrer für sehbehinderte Kinder |
| <input type="checkbox"/> Psychagogen | <input type="checkbox"/> Lehrer für schwer- und mehrfach behinderte Kinder |
| <input type="checkbox"/> Förderklasse | <input type="checkbox"/> Muttersprachlicher Unterricht |
| <input type="checkbox"/> Familienklasse | <input type="checkbox"/> Muttersprachlicher Zusatzunterricht |
| <input type="checkbox"/> Integrationsklasse | <input type="checkbox"/> Schulärztliche Untersuchung |
| <input type="checkbox"/> Sondererziehungsschule | <input type="checkbox"/> Schulpsychologische Untersuchung |
| <input type="checkbox"/> Heilstättenschule | <input type="checkbox"/> Motopädagogische Förderung |
| <input type="checkbox"/> Schule im Krankenhaus | <input type="checkbox"/> Weitere... |

Evtl. vorhandene Gutachten sollten als Kopie beigelegt werden.
Geben Sie auf dieser Seite auch die jeweilige Nummer dieser Beilagen an!

Schulpsychologische(s) Gutachten



	 
--	--

Schulpsychologische(s) Gutachten - Aktenzahl(en)

--


Gutachten von Personen, die das Kind pädagogisch betreut haben

(Schulleiter, Leiter des Sonderpädagogischen Zentrums, Klassenlehrer, Lehrerteam, Lehrer für Fördermaßnahmen, Lehrer für Kinder mit nichtdeutscher Muttersprache ...)

	 
--	--

Gutachten von Personen, die das Kind ärztlich betreut haben



(Schularzt, ärztliche Atteste ...)

	 
--	--

Gutachten von Personen, die das Kind therapeutisch betreut haben

	 
--	--

Sonstige Gutachten

	 
--	--

Betreuung durch:

- | | | |
|------------------------------------|---|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Sozialamt | <input type="checkbox"/> Psychologe | <input type="checkbox"/> Weitere... |
| <input type="checkbox"/> Jugendamt | <input type="checkbox"/> Schulpsychologe | |
| <input type="checkbox"/> Klinik | <input type="checkbox"/> Sozialtherapeutisches Institut | |

Sonstiges (Beobachtungen der Eltern, Entwicklung im Kleinkindalter, häufige Schulwechsel, Auffälligkeiten bei den Zeugnisnoten, Unterricht erfolgt nicht in der Muttersprache des Kindes ...)

	 
--	--

1.1 Grobmotorik

• *Allgemeine Geschicklichkeit:*

wirkt bei Turnübungen (Sport und Spiel) geschickt

☐ ja ☐ nein ☐ ?

• *Bewegungssicherheit:*

bewegt sich sicher, beholfen, gelenkig

☐ ja ☐ nein ☐ ?

• *Bewegungselastizität:*

wirkt geschickt beim Springen und Hüpfen

☐ ja ☐ nein ☐ ?

• *Bewegungskoordination:*

Schlussprung aus dem Stand gelingt

☐ ja ☐ nein ☐ ?

Schlussweit- und Hochsprung gelingt

☐ ja ☐ nein ☐ ?

Anlaufhoch- und Weitsprung gelingt

☐ ja ☐ nein ☐ ?

• *Bewegungsschnelligkeit:*

kann schnell laufen

☐ ja ☐ nein ☐ ?

kann einen Ball auf Zuwurf fangen

☐ ja ☐ nein ☐ ?

• *Reaktionsfähigkeit:*

kann auf Zuruf während des Laufens stehen bleiben

☐ ja ☐ nein ☐ ?

• *Visuomotorische Koordination (Grobmotorik):*

kann einen hochgeworfenen Ball fangen

☐ ja ☐ nein ☐ ?

kann mit einem Ball ein Ziel treffen

☐ ja ☐ nein ☐ ?

• *Bewegungsgeschicklichkeit:*

kann einen Ball prellen

☐ ja ☐ nein ☐ ?

Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Grobmotorik:

	<input type="button" value="↑"/> <input type="button" value="↓"/>
--	--

Empfehlung:

- ☐ In diesem Bereich wurden keine Beobachtungen durchgeführt.
☐ In diesem Bereich liegt eine auffällige Begabung vor.
☐ In diesem Bereich ist derzeit keine Förderung erforderlich.
☐ In diesem Bereich ist eine Förderung erforderlich.
☐ In diesem Bereich sind weitere Beobachtungen erforderlich.

☐ Im Gutachten Fördermaßnahmen zu diesem Bereich empfehlen.

1.2 Feinmotorik

• Allgemeine Geschicklichkeit (Feinmotorik):

wirkt im Spiel- und Arbeitsverhalten geschickt

☐ ja ☐ nein ☐ ?

• Feinmotorische Koordination:

kann seine Schulsachen in einem angemessenen Tempo aus- und einpacken

☐ ja ☐ nein ☐ ?

ist geschickt bei Alltagstätigkeiten (Wasser umfüllen, Brot streichen)

☐ ja ☐ nein ☐ ?

kann sich alleine aus- und anziehen

☐ ja ☐ nein ☐ ?

kann seine Schuhbänder alleine knüpfen

☐ ja ☐ nein ☐ ?

kann Knöpfe und Reißverschluss bei seiner Kleidung handhaben

☐ ja ☐ nein ☐ ?

Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Feinmotorik:

	 
--	--

Empfehlung:

- ☐ In diesem Bereich wurden keine Beobachtungen durchgeführt.
☐ In diesem Bereich liegt eine auffällige Begabung vor.
☐ In diesem Bereich ist derzeit keine Förderung erforderlich.
☐ In diesem Bereich ist eine Förderung erforderlich.
☐ In diesem Bereich sind weitere Beobachtungen erforderlich.

☐ Im Gutachten Fördermaßnahmen zu diesem Bereich empfehlen.

1.2.1 Hand-Finger-Geschicklichkeit

kann einen Bleistift richtig halten (keine Verkrampfung)

☐ ja ☐ nein ☐ ?

kann gut schreiben, malen und zeichnen

☐ ja ☐ nein ☐ ?

Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Hand-Finger-Geschicklichkeit:

	 
--	--

Empfehlung:

- ☐ In diesem Bereich wurden keine Beobachtungen durchgeführt.
☐ In diesem Bereich liegt eine auffällige Begabung vor.
☐ In diesem Bereich ist derzeit keine Förderung erforderlich.
☐ In diesem Bereich ist eine Förderung erforderlich.
☐ In diesem Bereich sind weitere Beobachtungen erforderlich.

☐ Im Gutachten Fördermaßnahmen zu diesem Bereich empfehlen.

1.2.2 Visuomotorische Koordination (Feinmotorik)

kann beim Aus- und Nachmalen die Begrenzungen einhalten

☐ ja ☐ nein ☐ ?

ist geschickt im Werkzeuggebrauch
(schneiden, falten, kleben, reißen, kneten)

☐ ja ☐ nein ☐ ?

Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Visuomotorische Koordination:

	 
--	--

- Empfehlung:**
- ☐ In diesem Bereich wurden keine Beobachtungen durchgeführt.
 - ☐ In diesem Bereich liegt eine auffällige Begabung vor.
 - ☐ In diesem Bereich ist derzeit keine Förderung erforderlich.
 - ☐ In diesem Bereich ist eine Förderung erforderlich.
 - ☐ In diesem Bereich sind weitere Beobachtungen erforderlich.

☐ Im Gutachten Fördermaßnahmen zu diesem Bereich empfehlen.

1.3 Handlungsplanung und Handlungssteuerung

1.3.1 Körperschema, Raumorientierung und Raumwahrnehmung

• Körperschema (vgl. Kurzüberprüfung - Handlungsplanung und -steuerung):

kann seine Körperteile zeigen

☐ ja ☐ nein ☐ ?

kann seine Körperteile benennen

☐ ja ☐ nein ☐ ?

• Raumlage (Handlungsplanung):

kann die Raumlagebegriffe (oben/unten, links/rechts, vorne/hinten)

sicher in körperliche Bewegung umsetzen

☐ ja ☐ nein ☐ ?

kann Bewegungen richtig nachahmen

☐ ja ☐ nein ☐ ?

Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Körperschema, Raumorientierung und Raumwahrnehmung:

	 
--	--

- Empfehlung:**
- ☐ In diesem Bereich wurden keine Beobachtungen durchgeführt.
 - ☐ In diesem Bereich liegt eine auffällige Begabung vor.
 - ☐ In diesem Bereich ist derzeit keine Förderung erforderlich.
 - ☐ In diesem Bereich ist eine Förderung erforderlich.
 - ☐ In diesem Bereich sind weitere Beobachtungen erforderlich.

☐ Im Gutachten Fördermaßnahmen zu diesem Bereich empfehlen.

1.3.2 Lateralität, bilaterale Koordination und Überkreuzen der Körpermittellinie

• Lateralität:

Die Lateralität (Seitigkeit) des Kindes ist ausgewogen ☐ ja ☐ nein ☐ ?

• Bilaterale Koordination:

ist sicher in der Koordination von Bewegungsabläufen (Hampelmann, Bewegungen beim Gehen und Krabbeln, Nachahmen rhythmischer Bewegungen) ☐ ja ☐ nein ☐ ?

• Überkreuzen der Körpermitte:

ist sicher beim Überkreuzen der Körpermittellinie (Zeichen für Unsicherheit: zeichnet links von der Körpermitte mit der linken Hand, rechts von der Körpermitte mit der rechten Hand) ☐ ja ☐ nein ☐ ?

Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Lateralität, bilaterale Koordination und Überkreuzen der Körpermittellinie:

	 
--	--

- Empfehlung:**
- ☐ In diesem Bereich wurden keine Beobachtungen durchgeführt.
 - ☐ In diesem Bereich liegt eine auffällige Begabung vor.
 - ☐ In diesem Bereich ist derzeit keine Förderung erforderlich.
 - ☐ In diesem Bereich ist eine Förderung erforderlich.
 - ☐ In diesem Bereich sind weitere Beobachtungen erforderlich.



☐ Im Gutachten Fördermaßnahmen zu diesem Bereich empfehlen.

1.3.3 Motorische Überaktivität bzw. Gehemmtheit

Die motorische Aktivität ist der Situation angepasst ☐ ja ☐ nein ☐ ?

- ☐ Das Bewegungstempo ist zu langsam. ☐ Das Bewegungstempo ist zu schnell.
- ☐ Das Bewegungstempo ist nicht zu schnell und nicht zu langsam. ☐ ?

Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Motorische Überaktivität bzw. Gehemmtheit:

	 
--	--

- Empfehlung:**
- ☐ In diesem Bereich wurden keine Beobachtungen durchgeführt.
 - ☐ In diesem Bereich liegt eine auffällige Begabung vor.
 - ☐ In diesem Bereich ist derzeit keine Förderung erforderlich.
 - ☐ In diesem Bereich ist eine Förderung erforderlich.
 - ☐ In diesem Bereich sind weitere Beobachtungen erforderlich.

☐ Im Gutachten Fördermaßnahmen zu diesem Bereich empfehlen.

2.1 Visuelle Wahrnehmung

- *Visuelle Konzentration/Fokussierung der Aufmerksamkeit im visuellen Bereich:*
hält bei gemeinsamer Arbeit (Gespräch, Tafelanschrieb) den Blickkontakt zum Lehrer / zur Tafel
☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Visuelle Differenzierung:*
kann sein Verhalten nach Mimik und Gestik des Lehrers ausrichten
☐ ja ☐ nein ☐ ?
erkennt Unterschiede bei ungleichen Bildpaaren
☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Farbunterscheidung:*
kann Farben erkennen und unterscheiden
☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Formenkonstanz:*
erkennt geometrische Grundformen
☐ ja ☐ nein ☐ ?
kann unterschiedliche Größen unterscheiden
☐ ja ☐ nein ☐ ?
kann eine Figur aus einer Reihe gleicher oder ähnlicher Figuren herausfinden
☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Formenunterscheidung:*
kann nach Gestaltmerkmalen differenzieren (rund, eckig, gerade, schräg, offen, geschlossen)
☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Visuomotorische Koordination (visuelle Wahrnehmung):*
kann vorgegebene Linien ohne zu große Abweichungen nachziehen
☐ ja ☐ nein ☐ ?

kann vorgegebene Punkte verbinden
☐ ja ☐ nein ☐ ?
kann mit einem Stift ein Labyrinth zügig durchfahren
☐ ja ☐ nein ☐ ?
kann einen Ball (Kugel) zu einem Ziel rollen
☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Visuelle Serialität:*
kann ein vorgegebenes (einfaches) Muster fortsetzen
☐ ja ☐ nein ☐ ?
kann Bilder in eine sinnvolle Ordnung bringen (Bildgeschichte)
☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Figur-Grund-Wahrnehmung:*
kann ein Detail in einem Bild wieder erkennen
☐ ja ☐ nein ☐ ?
kann sich überschneidende Linien von einem Ausgangspunkt zu einem Ziel mit den Augen verfolgen
☐ ja ☐ nein ☐ ?
kann einfache Puzzles zusammensetzen
☐ ja ☐ nein ☐ ?

Fortsetzung auf der nächsten Seite

2.1 Visuelle Wahrnehmung (Fortsetzung)

• *Raumlage (visuelle Wahrnehmung):*

kann eine Figur aus einer Reihe gleicher Figuren herausfinden, auch wenn diese gedreht oder gekippt ist

☐ ja ☐ nein ☐ ?

kann ein einfaches Muster (Raster) spiegelbildlich zeichnen

☐ ja ☐ nein ☐ ?

• *Visuelle Gliederung:*

kann ein einfaches Muster abzeichnen

☐ ja ☐ nein ☐ ?

• *Visuelles Gedächtnis:*

kann ein einfaches Muster aus dem Gedächtnis nachzeichnen

☐ ja ☐ nein ☐ ?

• *Erfassen räumlicher Beziehungen:*

kann Entfernungen unterscheiden

☐ ja ☐ nein ☐ ?

kann die Lage von zwei Gegenständen in Beziehung zum eigenen Standpunkt verbalisieren

☐ ja ☐ nein ☐ ?

Wurde schon überprüft, ob das Kind eine Sehstörung hat? ☐ ja ☐ nein ☐ ?

Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Visuelle Wahrnehmung:

Empfehlung:

- ☐ In diesem Bereich wurden keine Beobachtungen durchgeführt.
- ☐ In diesem Bereich liegt eine auffällige Begabung vor.
- ☐ In diesem Bereich ist derzeit keine Förderung erforderlich.
- ☐ In diesem Bereich ist eine Förderung erforderlich.
- ☐ In diesem Bereich sind weitere Beobachtungen erforderlich.

☐ Im Gutachten Fördermaßnahmen zu diesem Bereich empfehlen.

Extraokulare Muskelkontrolle

1) Fixieren

Der Lehrer hält zwei Buntstifte (zwei grelle Farben) in Augenhöhe des Kindes. Das Kind steht in ca. drei Meter Entfernung dem Lehrer gegenüber und soll mit beiden Augen ca. 10 Sekunden lang eine der beiden Bleistiftspitzen fixieren. Auf Kommando wird die andere Spitze fixiert. (Die Distanz und der Blickwinkel können in mehreren Versuchen variiert werden.)

- Bewertung:

- kann Bleistiftspitzen problemlos 10-15 Sek. lang fixieren ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- kann beide Augen sofort auf das Ziel einrasten ☐ ja ☐ nein ☐ ?

2) Verfolgen eines Gegenstandes (Augensprünge)


Beim binokularen Zielverfolgen eines Gegenstandes sitzt der Lehrer in einer Distanz von ca. 50 cm dem Kind gegenüber. Das Kind verfolgt einen Gegenstand (z.B. Bleistift mit bunter Spitze), den der Lehrer langsam in verschiedene Richtungen bewegt: horizontal, vertikal, diagonal, Kreis. Der Lehrer trägt seine Beobachtungen in die folgende Tabelle ein.

- Augen folgen geschmeidig und gleichmäßig dem Gegenstand ☐ ja ☐ nein ☐ ?

Als Fehler gelten:

- ☐ Augen verlieren das Ziel
- ☐ Augen "hinken" nach
- ☐ Augen "blinzeln"
- ☐ Kopf wird mitbewegt
- ☐ Grimassieren
- ☐ Ruckartige Augenbewegungen
- ☐ Augen schießen über das Ziel hinaus
- ☐ Probleme beim Überschreiten der Mittellinie

Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Extraokuläre Muskelkontrolle:

Empfehlung:

- ☐ In diesem Bereich wurden keine Beobachtungen durchgeführt.
- ☐ In diesem Bereich liegt eine auffällige Begabung vor.
- ☐ In diesem Bereich ist derzeit keine Förderung erforderlich.
- ☐ In diesem Bereich ist eine Förderung erforderlich.
- ☐ In diesem Bereich sind weitere Beobachtungen erforderlich.

- ☐ Im Gutachten Fördermaßnahmen zu diesem Bereich empfehlen.

2.2 Auditive Wahrnehmung

- *Auditives Gedächtnis:*
kann sich Arbeitsaufträge gut merken ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Auditive Identifikation (Geräusche):*
kann verschiedene Geräusche erkennen ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Auditive Differenzierung (Geräusche):*
kann verschiedene Geräusche unterscheiden ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Auditive Serialität:*
kann Geräuschfolgen wiedergeben ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Auditive Differenzierung (Tonhöhe):*
kann verschiedene Tonhöhen (zwei Töne / hoch-tief) unterscheiden ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Auditive Differenzierung (Tonintensität):*
kann die Lautstärke von Tönen (zwei Töne / laut-leise) unterscheiden ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Auditive Differenzierung (Tondauer):*
kann die Tondauer von Tönen (zwei Töne / lang-kurz) unterscheiden ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Richtungshören:*
kann die Richtung einer Schallquelle orten ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Entfernungshören:*
kann die Entfernung einer Schallquelle bestimmen (nah / fern) ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Auditive Differenzierung (Lautunterscheidung):*
kann ähnlich klingende Wörter unterscheiden ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Auditive Gliederung (Lautpositionsbestimmung: Anlaut):*
kann den Anlaut in einem Wort heraushören ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Auditive Gliederung (Lautpositionsbestimmung: Inlaut):*
kann den Inlaut in einem Wort heraushören ☐ ja ☐ nein ☐ ?

Fortsetzung auf der nächsten Seite

2.2 Auditive Wahrnehmung

- *Auditive Gliederung (Lautpositionsbestimmung: Auslaut):*
kann den Auslaut in einem Wort heraushören ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Auditive Gliederung (Buchstabieren):*
kann einfache Wörter buchstabieren ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Auditive Identifikation (Reimwörter):*
kann Reimwörter in einem Gedicht (Zweizeiler) erkennen ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Auditives Gedächtnis (Reime nachsprechen):*
kann einfache Reime richtig nachsprechen ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Auditives Gedächtnis (Reime merken):*
kann sich einfache Reime leicht merken ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Auditives Gedächtnis (Sätze nachsprechen):*
kann längere Sätze richtig nachsprechen ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Auditive Serialität:*
kann einen einfachen Rhythmus nachklatschen ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Auditive Differenzierung (Rhythmus):*
kann sich nach einem einfachen Rhythmus bewegen ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Auditive Differenzierung (Melodie):*
kann eine einfache Melodie nachsingen ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Auditive Intermodalität:*
kann akustische Signale in Bewegung umsetzen ☐ ja ☐ nein ☐ ?

Wurde schon überprüft, ob das Kind eine Hörstörung hat? ☐ ja ☐ nein ☐ ?

Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Auditive Wahrnehmung:

- Empfehlung:**
- ☐ In diesem Bereich wurden keine Beobachtungen durchgeführt.
 - ☐ In diesem Bereich liegt eine auffällige Begabung vor.
 - ☐ In diesem Bereich ist derzeit keine Förderung erforderlich.
 - ☐ In diesem Bereich ist eine Förderung erforderlich.
 - ☐ In diesem Bereich sind weitere Beobachtungen erforderlich.

☐ Im Gutachten Fördermaßnahmen zu diesem Bereich empfehlen.

2.3 Taktil-kinästhetische Wahrnehmung

- *Berührungsempfinden (taktile Abwehr):*
empfindet körperliche Berührung als angenehm ☐ ja ☐ nein ☐ ?

- *Taktilen Differenzierungsvermögen (Unterscheidung: gleich/ungleich):*
kann mit geschlossenen Augen (Tastsack) zwei Materialien als gleich oder ungleich identifizieren (z.B. Textilien, Papier, Metall) ☐ ja ☐ nein ☐ ?

- *Taktilen Differenzierungsvermögen (Formwahrnehmung):*
kann Gegenstände mithilfe des Tastsinns identifizieren (z.B. Spielsachen im Tastsack) ☐ ja ☐ nein ☐ ?

- *Taktilen Differenzierungsvermögen (Oberflächen- und Materialstrukturen):*
kann unterschiedliche Oberflächen und Materialstrukturen von Gegenständen mithilfe des Tastsinns identifizieren (z.B. hart/weich, warm/kalt, rund/eckig, rau/glatt, schwer/leicht, groß/klein etc.) ☐ ja ☐ nein ☐ ?

- *Taktilen Differenzierungsvermögen (intermodal: visuell-taktil):*
kann einen vorher gesehenen Gegenstand unter anderen Gegenständen mithilfe des Tastsinns identifizieren (Tastsack) ☐ ja ☐ nein ☐ ?

Fortsetzung auf der nächsten Seite

2.3 Taktile-kinästhetische Wahrnehmung (Fortsetzung)

- *Körperempfinden (Körperkontrolle):*
kann sich nach Musik bewegen

☐ ja ☐ nein ☐ ?

kann sich zu Musik entspannen

☐ ja ☐ nein ☐ ?

kann einzelne Körperteile anspannen und entspannen
(z.B. Kopf, Hand, Arm, Brust, Bein etc.)

☐ ja ☐ nein ☐ ?

- *Berührungsempfinden (Tastlokalisation):*
kann Berührungsreize am eigenen Körper mit
geschlossenen Augen genau lokalisieren (z.B.
Gesicht, Ohr, Hand, Unterarm etc.)

☐ ja ☐ nein ☐ ?

- *Berührungsempfinden (taktile Formwahrnehmung):*
kann auf die Haut geschriebene Formen, Buchstaben
oder Zahlen mit geschlossenen Augen erkennen
(Hautzeichnungen)

☐ ja ☐ nein ☐ ?

Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Taktile-kinästhetische Wahrnehmung:

- Empfehlung:**
- ☐ In diesem Bereich wurden keine Beobachtungen durchgeführt.
 - ☐ In diesem Bereich liegt eine auffällige Begabung vor.
 - ☐ In diesem Bereich ist derzeit keine Förderung erforderlich.
 - ☐ In diesem Bereich ist eine Förderung erforderlich.
 - ☐ In diesem Bereich sind weitere Beobachtungen erforderlich.

☐ Im Gutachten Fördermaßnahmen zu diesem Bereich empfehlen.

2.4 Gleichgewichtswahrnehmung

- *Allgemeine Gleichgewichtssicherheit:*
wirkt allgemein gleichgewichtssicher ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Dynamisches Gleichgewicht:*
kann beim Balancieren auf einer vorgegebenen Linie
das Gleichgewicht halten (vorwärts und rückwärts) ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- kann zügig rückwärts gehen ☐ ja ☐ nein ☐ ?
kann auf den Zehen gehen ☐ ja ☐ nein ☐ ?
kann auf den Fersen gehen ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- kann mit einem Fuß einen Kreis in der Luft
beschreiben ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- kann einen Gegenstand (Sandsack) auf dem Kopf
balancieren ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- kann einen Drehsprung aus dem Stand (mindestens
eine 1/4-Drehung) ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Gleichgewichtssicherheit:*
geht eine Treppe hinauf und hinunter mit Fußwechsel
und ohne Festhalten am Geländer ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Statisches Gleichgewicht:*
kann 10-15 Sek. auf einem Bein stehen ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Glieder- und Rumpfstärke:*
kann auf einem Bein hüpfen (mind. 10 bis 15 Hüpfen) ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- kann über eine Linie am Boden seitlich hin und
her springen ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- kann balancesicher von einem Stuhl springen ☐ ja ☐ nein ☐ ?

Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Gleichgewichtswahrnehmung:

--	------

- Empfehlung:**
- ☐ In diesem Bereich wurden keine Beobachtungen durchgeführt.
 - ☐ In diesem Bereich liegt eine auffällige Begabung vor.
 - ☐ In diesem Bereich ist derzeit keine Förderung erforderlich.
 - ☐ In diesem Bereich ist eine Förderung erforderlich.
 - ☐ In diesem Bereich sind weitere Beobachtungen erforderlich.

☐ Im Gutachten Fördermaßnahmen zu diesem Bereich empfehlen.

2.5 Mnestiche Funktionen (Aufmerksamkeit und Konzentration)

- *Allgemeiner Eindruck:*
macht allgemein einen aufmerksamen und
konzentrierten Eindruck ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Fokussierung der Aufmerksamkeit (Unterrichtsgeschehen):*
verfolgt aufmerksam das Unterrichtsgeschehen ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Fokussierung der Aufmerksamkeit*
(auditive Figur-Grund-Wahrnehmung):
kann auch bei Ablenkung durch Nebengeräusche
(Klasse, Gang, Straße) konzentriert arbeiten ☐ ja ☐ nein ☐ ?

hört anderen Kindern beim Erzählen aufmerksam zu ☐ ja ☐ nein ☐ ?
hört der Lehrkraft beim Erzählen aufmerksam zu ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Fokussierung der Aufmerksamkeit*
(visuelle Figur-Grund-Wahrnehmung):
kann sich bei optischen Darbietungen (Tafelbild,
Overhead, Bildschirm) voll auf den dargebotenen
Inhalt konzentrieren ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Fokussierung der Aufmerksamkeit (Tätigkeit):*
kann die gesamte Aufmerksamkeit auf eine Tätigkeit
richten ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Aufmerksamkeitsdauer:*
kann sich über eine längere Zeit (ca. 30 Minuten) mit
seinem Spiel (seiner Arbeit) beschäftigen ☐ ja ☐ nein ☐ ?

Fortsetzung auf der nächsten Seite

2.5 Mnestiche Funktionen (Aufmerksamkeit und Konzentration) (Fortsetzung)

• **Aufgabenzentriertheit:**

kann nach einer Unterbrechung sein Spiel (seine Arbeit) wieder aufnehmen

☐ ja ☐ nein ☐ ?

beginnt neue Tätigkeit erst, wenn alte Tätigkeit fertig gestellt ist

☐ ja ☐ nein ☐ ?

überprüft ohne Aufforderung seine eigene Arbeit auf Fehler

☐ ja ☐ nein ☐ ?

verwendet die Arbeitsmaterialien zum Spielen

☐ ja ☐ nein ☐ ?

• **Aufmerksamkeitsdauer (Aufgaben):**

ist bei der Bewältigung von Aufgaben ausdauernd
kann eine Aufgabe (ein Spiel) bis zum Ende führen

☐ ja ☐ nein ☐ ?

☐ ja ☐ nein ☐ ?

• **Aufmerksamkeitsdauer (Problemlösung):**

ist bei der Lösung von Problemen ausdauernd (gibt nicht leicht auf)

☐ ja ☐ nein ☐ ?

Aufmerksamkeit und Konzentration sind stark motivations- und situationsabhängig.
In welchen Situationen ist das Kind sehr aufmerksam und konzentriert?

☐ bei Turnübungen

☐ bei manuellen Tätigkeiten

☐ bei freier Arbeit

☐ beim Singen und Musizieren

☐ beim Spiel

☐ beim Malen und Zeichnen

☐ beim Schreiben

☐ bei der Arbeit mit einem Computer

☐ beim Rechnen

☐ beim Zuhören einer Geschichte (Vorlesen)

☐ beim Lesen von Texten

☐ beim Schülergespräch (z.B. Sitzkreis)

Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Mnestiche Funktionen:

	<input type="button" value="↑"/> <input type="button" value="↓"/>
--	--

Empfehlung:

- ☐ In diesem Bereich wurden keine Beobachtungen durchgeführt.
☐ In diesem Bereich liegt eine auffällige Begabung vor.
☐ In diesem Bereich ist derzeit keine Förderung erforderlich.
☐ In diesem Bereich ist eine Förderung erforderlich.
☐ In diesem Bereich sind weitere Beobachtungen erforderlich.

☐ Im Gutachten Fördermaßnahmen zu diesem Bereich empfehlen.

3.1 Gesprächsbereitschaft

- *Grundlegende Kommunikationsfähigkeit:*
kann seine Anliegen und Bedürfnisse (verbal oder / und nonverbal) verständlich machen ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Sprachsicherheit:*
macht beim Sprechen einen sicheren Eindruck ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Sprechfreude:*
wirkt bei spontanen Sprechgelegenheiten
sprechfreudig, aufgeschlossen und kontaktfreudig ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Sprechbeteiligung (Unterricht):*
meldet sich oft für mündliche Unterrichtsbeiträge ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Gesprächsbereitschaft (Lehrkraft):*
spricht gern mit der Lehrkraft ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Gesprächsbereitschaft (Mitschüler):*
spricht gern mit den Mitschülern ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Zuhören:*
hört anderen beim Sprechen zu ☐ ja ☐ nein ☐ ?

Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Gesprächsbereitschaft:

	 
--	--

- Empfehlung:**
- ☐ In diesem Bereich wurden keine Beobachtungen durchgeführt.
 - ☐ In diesem Bereich liegt eine auffällige Begabung vor.
 - ☐ In diesem Bereich ist derzeit keine Förderung erforderlich.
 - ☐ In diesem Bereich ist eine Förderung erforderlich.
 - ☐ In diesem Bereich sind weitere Beobachtungen erforderlich.

☐ Im Gutachten Fördermaßnahmen zu diesem Bereich empfehlen.

3.2 Anweisungsverständnis

• *Anweisungen ausführen:*

kann sprachliche Anweisungen ausführen, ohne andere Kinder zu beobachten und diese nachzuahmen

☐ ja ☐ nein ☐ ?

• *Anweisungen verstehen:*

zeigt bei seiner Arbeit, dass es die sprachlichen Anweisungen verstanden hat

☐ ja ☐ nein ☐ ?

• *Mehrteilige Anweisungen befolgen:*

befolgt Arbeitsanweisungen, auch wenn sie aus mehreren Teilen bestehen

☐ ja ☐ nein ☐ ?

• *Nonverbale Äußerungen:*

ist in der Lage, auf nonverbale Äußerungen (Lächeln, Kopfschütteln) zu reagieren

☐ ja ☐ nein ☐ ?

Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Anweisungsverständnis:

Empfehlung:

- ☐ In diesem Bereich wurden keine Beobachtungen durchgeführt.
- ☐ In diesem Bereich liegt eine auffällige Begabung vor.
- ☐ In diesem Bereich ist derzeit keine Förderung erforderlich.
- ☐ In diesem Bereich ist eine Förderung erforderlich.
- ☐ In diesem Bereich sind weitere Beobachtungen erforderlich.

☐ Im Gutachten Fördermaßnahmen zu diesem Bereich empfehlen.

3.3 Sprachfähigkeit

- *Artikulation:*
spricht klar und gut artikuliert ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Lautbildung:*
kann beim Sprechen die verschiedenen Laute richtig bilden ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Wortschatz:*
kann sich angemessen sprachlich verständigen ☐ ja ☐ nein ☐ ?
verfügt über einen altersentsprechenden Wortschatz ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Wortschatz (Wortfindung):*
findet bei seinen sprachlichen Äußerungen immer die passenden Worte, ohne in Gesten, Zeichen oder Allgemeinbezeichnungen (Ding, machen ...) auszuweichen ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Aktiver Wortschatz:*
kann vorgezeigte Bilder / Gegenstände richtig benennen ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Passiver Wortschatz:*
kann vorgesprochene Wörter sprachlich erklären ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Wortschatz (Wortfindung / Oberbegriff):*
kann zu Begriffen oder Bildern den Oberbegriff finden ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Wortschatz (Wortfindung / Unterbegriff):*
kann einem Oberbegriff mehrere Begriffe oder Bilder zuordnen ☐ ja ☐ nein ☐ ?

Fortsetzung auf der nächsten Seite

3.3 Sprachfähigkeit (Fortsetzung)

- *Grammatik:*
spricht grammatikalisch richtig ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Satzbildung:*
spricht in ganzen Sätzen ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Satzbildung (Erzählen):*
erzählt verständlich und zum Thema ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Satzbildung (Nacherzählen):*
kann kurze Bildgeschichte (3-4 Bilder) nacherzählen ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Stimmqualität:*
spricht mit einer normalen Stimme ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Redetempo:*
spricht in einem angemessenen Tempo ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Sprechrhythmus:*
spricht in einem angemessenen Sprechrhythmus ☐ ja ☐ nein ☐ ?

Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Sprachfähigkeit:

--	------

- Empfehlung:**
- ☐ In diesem Bereich wurden keine Beobachtungen durchgeführt.
 - ☐ In diesem Bereich liegt eine auffällige Begabung vor.
 - ☐ In diesem Bereich ist derzeit keine Förderung erforderlich.
 - ☐ In diesem Bereich ist eine Förderung erforderlich.
 - ☐ In diesem Bereich sind weitere Beobachtungen erforderlich.

☐ Im Gutachten Fördermaßnahmen zu diesem Bereich empfehlen.

3.4 Sprachgedächtnis

- *Sätze, Wortreihen:*
kann längere Sätze oder Wortreihen (Koffer packen) behalten ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Verse:*
kann kurze Verse, Gedichte, Reime und kleine Geschichten behalten ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Anweisungen:*
kann eine Anweisung im Wesentlichen sprachlich wiederholen ☐ ja ☐ nein ☐ ?

Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Sprachgedächtnis:

	<div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"></div>
--	---

- Empfehlung:**
- ☐ In diesem Bereich wurden keine Beobachtungen durchgeführt.
 - ☐ In diesem Bereich liegt eine auffällige Begabung vor.
 - ☐ In diesem Bereich ist derzeit keine Förderung erforderlich.
 - ☐ In diesem Bereich ist eine Förderung erforderlich.
 - ☐ In diesem Bereich sind weitere Beobachtungen erforderlich.
-
- ☐ Im Gutachten Fördermaßnahmen zu diesem Bereich empfehlen.

3.5 Auffälligkeiten in der Sprache

- ☐ Es bestehen keine sprachlichen Auffälligkeiten. ☐ ?
- ☐ Es bestehen sprachliche Auffälligkeiten:
☐ Stimmeln ☐ Näseln ☐ Stottern ☐ Poltern ☐ Dysgrammatismus

Bestehen diese sprachlichen Probleme auch in der Muttersprache? ☐ ja ☐ nein ☐ ?

Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Auffälligkeiten in der Sprache:

	<div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"></div>
--	---


- Empfehlung:**
- ☐ In diesem Bereich wurden keine Beobachtungen durchgeführt.
 - ☐ In diesem Bereich liegt eine auffällige Begabung vor.
 - ☐ In diesem Bereich ist derzeit keine Förderung erforderlich.
 - ☐ In diesem Bereich ist eine Förderung erforderlich.
 - ☐ In diesem Bereich sind weitere Beobachtungen erforderlich.
-
- ☐ Im Gutachten Fördermaßnahmen zu diesem Bereich empfehlen.

4.1 Gedächtnis

4.1.1 Kurzzeitgedächtnis

- *Kurzzeitgedächtnis (visuell):*
kann ein einfaches Muster (Form) aus dem Gedächtnis nachzeichnen ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Kurzzeitgedächtnis (Zahlen):*
kann vier Zahlen nachsprechen (z.B. 6-1-8-3) ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Kurzzeitgedächtnis (Wörter):*
kann eine Reihe von Wörtern (3 bis 4) richtig nachsprechen ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Kurzzeitgedächtnis (Sätze):*
kann einfache Sätze richtig nachsprechen ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Kurzzeitgedächtnis (Reim):*
kann einen einfachen Reim nachsprechen ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Kurzzeitgedächtnis (Arbeitsauftrag):*
kann sich einen Arbeitsauftrag merken ☐ ja ☐ nein ☐ ?

Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Kurzzeitgedächtnis:

	 
--	--

- Empfehlung:**
- ☐ In diesem Bereich wurden keine Beobachtungen durchgeführt.
 - ☐ In diesem Bereich liegt eine auffällige Begabung vor.
 - ☐ In diesem Bereich ist derzeit keine Förderung erforderlich.
 - ☐ In diesem Bereich ist eine Förderung erforderlich.
 - ☐ In diesem Bereich sind weitere Beobachtungen erforderlich.

☐ Im Gutachten Fördermaßnahmen zu diesem Bereich empfehlen.

4.1.2 Langzeitgedächtnis

- *Langzeitgedächtnis (Auswendiglernen):*
kann sich auswendig Gelerntes lange merken ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Langzeitgedächtnis (Liedtexte):*
kann sich Texte von Liedern gut merken ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Langzeitgedächtnis (Bildgeschichte):*
kann eine geübte Bildgeschichte (3 bis 4 Bilder)
ohne Bildhilfe nach einer Stunde nacherzählen ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Langzeitgedächtnis (Märchen):*
kann nach einem Tag ein Märchen wiedergeben ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Langzeitgedächtnis (Wörter):*
kann ein oft geübtes Wort aus dem Gedächtnis
richtig schreiben ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Langzeitgedächtnis (Regeln):*
merkt sich Regeln, Spielregeln und Vereinbarungen ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Langzeitgedächtnis (Symbole):*
kann sich die Bedeutung von Symbolen merken ☐ ja ☐ nein ☐ ?

Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Langzeitgedächtnis:

	 
--	--

- Empfehlung:**
- ☐ In diesem Bereich wurden keine Beobachtungen durchgeführt.
 - ☐ In diesem Bereich liegt eine auffällige Begabung vor.
 - ☐ In diesem Bereich ist derzeit keine Förderung erforderlich.
 - ☐ In diesem Bereich ist eine Förderung erforderlich.
 - ☐ In diesem Bereich sind weitere Beobachtungen erforderlich.



☐ Im Gutachten Fördermaßnahmen zu diesem Bereich empfehlen.

4.2 Denken

4.2.1 Produktives Denken

- *Produktives Denken (Klassen ergänzen):*
kann eine Merkmalsgruppe ergänzen (z.B. Vogel, Hund, Katze/ Auswahl: Blume, Stein, Schlange) ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Produktives Denken (Ordnen/Bildgeschichte):*
kann eine Bildgeschichte ordnen ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Produktives Denken (Zuordnen von Dingen):*
kann Dinge zuordnen (z.B. Löffel-Teller) ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Produktives Denken (kausales Denken):*
kann einfache Kausalzusammenhänge ("Wenn-dann"-Beziehungen) erkennen ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Produktives Denken (finales Denken):*
kann einfache Finalbeziehungen ("Zweck-Mittel"-Beziehungen) erkennen.
Z.B. gehört für ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Produktives Denken (Analogien bilden):*
kann sprachliche Analogien bilden (z.B. Die Sonne ist heiß, Eis ist kalt) ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Produktives Denken (Sinnwidrigkeiten erkennen):*
kann grobe Sinnwidrigkeiten erkennen (z.B. Die Kuh hat nicht zwei Beine, sondern ...) ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Produktives Denken (Symbolverständnis):*
kennt einige gebräuchliche Symbole (Verkehrszeichen, Symbole für Wetter, Jahreszeiten etc.) ☐ ja ☐ nein ☐ ?

Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Produktives Denken:

	 
--	--

- Empfehlung:**
- ☐ In diesem Bereich wurden keine Beobachtungen durchgeführt.
 - ☐ In diesem Bereich liegt eine auffällige Begabung vor.
 - ☐ In diesem Bereich ist derzeit keine Förderung erforderlich.
 - ☐ In diesem Bereich ist eine Förderung erforderlich.
 - ☐ In diesem Bereich sind weitere Beobachtungen erforderlich.

☐ Im Gutachten Fördermaßnahmen zu diesem Bereich empfehlen.

4.2.2 Rechnerisches Denken

- *Simultane Mengenauffassung:*
kann eine Menge von 5 ohne Abzählen erfassen ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Mengenauffassung:*
kennt die Punktmengen des Würfels ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Abzählen:*
kann unter Zuordnung zu einem Gegenstand bis 10 zählen (nicht auswendig zählen) ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Zuordnen von Mengen:*
kann Mengen zuordnen (z.B. ein Plättchen mit der Menge 3 zu einem Würfel mit der Punktzahl 3) ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Sortieren einer Menge:*
kann die Elemente einer Menge nach Farbe, Form, Größe, Stärke etc. sortieren ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Ordnen einer Menge:*
kann Dinge in eine Reihenfolge bringen (z.B. verschieden große Stäbe oder Bausteine) ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Vergleichen von Mengen:*
kann gleiche und ungleiche Mengen erkennen (mehr / weniger, gleich viel) ☐ ja ☐ nein ☐ ?

Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Rechnerisches Denken:

	 
--	--

- Empfehlung:**
- ☐ In diesem Bereich wurden keine Beobachtungen durchgeführt.
 - ☐ In diesem Bereich liegt eine auffällige Begabung vor.
 - ☐ In diesem Bereich ist derzeit keine Förderung erforderlich.
 - ☐ In diesem Bereich ist eine Förderung erforderlich.
 - ☐ In diesem Bereich sind weitere Beobachtungen erforderlich.

☐ Im Gutachten Fördermaßnahmen zu diesem Bereich empfehlen.

5.1 Psychische Verfassung

Welche Eigenschaften treffen zu?

<input type="radio"/> heiter/froh <input type="radio"/> traurig <input type="radio"/> ?	<input type="radio"/> freundlich <input type="radio"/> unfreundlich <input type="radio"/> ?	<input type="radio"/> ausgeglichen <input type="radio"/> launisch <input type="radio"/> ?
<input type="radio"/> aktiv/lebendig <input type="radio"/> passiv/träge <input type="radio"/> ?	<input type="radio"/> zielstrebig <input type="radio"/> planlos <input type="radio"/> ?	<input type="radio"/> beherrscht <input type="radio"/> unbeherrscht <input type="radio"/> ?
<input type="radio"/> selbstbewusst <input type="radio"/> unsicher <input type="radio"/> ?	<input type="radio"/> belastungsfähig <input type="radio"/> wenig belastbar <input type="radio"/> ?	<input type="radio"/> ruhig <input type="radio"/> unruhig, nervös <input type="radio"/> ?
<input type="radio"/> kontaktfreudig <input type="radio"/> kontaktgehemmt <input type="radio"/> ?	<input type="radio"/> aufgeschlossen <input type="radio"/> verschlossen <input type="radio"/> ?	

☐ ohne auffällige Ängstlichkeit
☐ überängstlich
☐ ?

☐ zeigt hohes Selbstvertrauen
☐ zeigt niedriges Selbstvertrauen
☐ ?

☐ kann Gefühle zeigen (ausdrücken)
☐ kann schwer Gefühle zeigen (ausdrücken)
☐ ?

Fortsetzung auf der nächsten Seite

5.1 Psychische Verfassung (Fortsetzung)

Selbstsicherheit und Selbstwertgefühl

- *Selbstsicherheit:*
macht einen selbstsicheren und selbstbewussten Eindruck ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Angstfreiheit:*
macht einen angstfreien Eindruck ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Selbsteinschätzung:*
traut sich eher viel zu ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Reaktion auf Misserfolg:*
ist bei Misserfolg gleich entmutigt ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Redeangst:*
hat Angst, vor der Klasse zu reden ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Umgang mit Neuem:*
wagt sich an neue, unbekannte Aufgaben heran ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Selbstüberzeugung:*
ist von sich und seinen Leistungen überzeugt ☐ ja ☐ nein ☐ ?

Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Psychische Verfassung:

	 
--	--

- Empfehlung:**
- ☐ In diesem Bereich wurden keine Beobachtungen durchgeführt.
 - ☐ In diesem Bereich liegt eine auffällige Begabung vor.
 - ☐ In diesem Bereich ist derzeit keine Förderung erforderlich.
 - ☐ In diesem Bereich ist eine Förderung erforderlich.
 - ☐ In diesem Bereich sind weitere Beobachtungen erforderlich.

☐ Im Gutachten Fördermaßnahmen zu diesem Bereich empfehlen.

5.2 Sozialverhalten

Kontaktverhalten

- *Allgemeine Kontaktfähigkeit:*
macht allgemein einen kontaktfreudigen Eindruck ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Kontakt zur Lehrkraft:* findet leicht Kontakt zur Lehrkraft ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Kontakt zu Mitschülern:* findet leicht Kontakt zu Mitschülern ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Beliebtheit:* hat viele Freunde in der Klasse ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Verträglichkeit:* kommt mit den meisten Mitschülern gut aus ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Hilfsbereitschaft:* ist hilfsbereit zu Mitschülern ☐ ja ☐ nein ☐ ?

Kooperationsverhalten

- *Kooperation mit Partner:* arbeitet gern mit einem Partner ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Kooperation in der Gruppe:*
arbeitet gern in einer Kleingruppe ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Teamfähigkeit:*
kann sich in ein Team einfügen ☐ ja ☐ nein ☐ ?
kann in einer Gruppe seine eigenen Wünsche und
Interessen zurückstecken ☐ ja ☐ nein ☐ ?
übernimmt in einem Team Teilaufgaben ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Hilfsbereitschaft:*
hilft Mitschülern, wenn diese Schwierigkeiten haben ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Rücksichtnahme:*
nimmt auf Mitschüler (schwächere, unbeholfenere,
behinderte) Rücksicht ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Gemeinschaftsfähigkeit:*
übernimmt gern Gemeinschaftsaufgaben ☐ ja ☐ nein ☐ ?

Fortsetzung auf der nächsten Seite

5.2 Sozialverhalten (Fortsetzung)

Regelbewusstsein

- | | | | |
|--|--------------------------|----------------------------|-------------------------|
| hält sich an Vereinbarungen mit der Lehrkraft | <input type="radio"/> ja | <input type="radio"/> nein | <input type="radio"/> ? |
| kann sich an Spielregeln halten | <input type="radio"/> ja | <input type="radio"/> nein | <input type="radio"/> ? |
| beachtet den Ordnungsrahmen in der Klasse | <input type="radio"/> ja | <input type="radio"/> nein | <input type="radio"/> ? |
| | | | |
| befolgt anerkannte und besprochene Regeln | <input type="radio"/> ja | <input type="radio"/> nein | <input type="radio"/> ? |
| entschuldigt sich bzw. zeigt Reue nach Regelverletzungen | <input type="radio"/> ja | <input type="radio"/> nein | <input type="radio"/> ? |

Konfliktverhalten

- *Konfliktvermeidung:*

sucht Streit	<input type="radio"/> ja	<input type="radio"/> nein	<input type="radio"/> ?
geht unnötigen Konflikten eher aus dem Weg	<input type="radio"/> ja	<input type="radio"/> nein	<input type="radio"/> ?
- *Konfliktlösungskompetenz:*

kann Konflikte ohne Hilfe von Erwachsenen klären	<input type="radio"/> ja	<input type="radio"/> nein	<input type="radio"/> ?
kann in Streitfällen gut vermitteln	<input type="radio"/> ja	<input type="radio"/> nein	<input type="radio"/> ?
äußert eigene Vorschläge zur Konfliktbewältigung	<input type="radio"/> ja	<input type="radio"/> nein	<input type="radio"/> ?
- *einsichtiges Verhalten:*

bemüht sich nach einem Streit / Konflikt um Wiedergutmachung	<input type="radio"/> ja	<input type="radio"/> nein	<input type="radio"/> ?
--	--------------------------	----------------------------	-------------------------

Selbstkontrolle

- *Selbstbeherrschung:*

macht allgemein einen beherrschten, kontrollierten Eindruck	<input type="radio"/> ja	<input type="radio"/> nein	<input type="radio"/> ?
kann warten, bis er an der Reihe ist (redet nicht heraus, drängt sich nicht vor etc.)	<input type="radio"/> ja	<input type="radio"/> nein	<input type="radio"/> ?
verträgt Tadel und Kritik	<input type="radio"/> ja	<input type="radio"/> nein	<input type="radio"/> ?
- *Triebverzicht:*



kann aktuellen Triebverzicht leisten (Bedürfnisse aufschieben)	<input type="radio"/> ja	<input type="radio"/> nein	<input type="radio"/> ?
--	--------------------------	----------------------------	-------------------------
- *Frustrationstoleranz:*

hat eher eine hohe Frustrationstoleranz	<input type="radio"/> ja	<input type="radio"/> nein	<input type="radio"/> ?
---	--------------------------	----------------------------	-------------------------



Fortsetzung auf der nächsten Seite

5.2 Sozialverhalten (Fortsetzung)

Verhalten gegenüber Lehrern (Interaktion mit dem Lehrer)

	 
--	--



Verhalten gegenüber Mitschülern (sowie Akzeptanz durch Mitschüler)

	 
--	--

Verhalten in der Pause



	 
--	---

Verhalten während des Unterrichts

	 
--	--

Sonstiges Verhalten

(z.B. Interaktion mit Eltern, Geschwistern, Freunden sowie anderen Bezugspersonen [Religionslehrer, Schulwart etc.])

	 
--	--

Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Sozialverhalten:

	 
--	--

Empfehlung:

- ☐ In diesem Bereich wurden keine Beobachtungen durchgeführt.
- ☐ In diesem Bereich liegt eine auffällige Begabung vor.
- ☐ In diesem Bereich ist derzeit keine Förderung erforderlich.
- ☐ In diesem Bereich ist eine Förderung erforderlich.
- ☐ In diesem Bereich sind weitere Beobachtungen erforderlich.

☐ Im Gutachten Fördermaßnahmen zu diesem Bereich empfehlen.

5.3 Lern- und Arbeitsverhalten**Lernbereitschaft**

- *Lerninteresse:*
 - ist meistens am Unterrichtsgeschehen interessiert ☐ ja ☐ nein ☐ ?
 - zeigt großes Interesse, lesen, schreiben und rechnen zu lernen ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Mitarbeit:* meldet sich häufig ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Wissensdrang:* zeigt einen großen Wissensdrang ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Stolz auf Arbeitsergebnisse:*
 - will seine Arbeitsergebnisse beurteilt haben ☐ ja ☐ nein ☐ ?
 - ist auf seine Arbeitsergebnisse stolz und zeigt sie gern her ☐ ja ☐ nein ☐ ?

Arbeitshaltung

- *Arbeitsbeginn:*
 - beginnt ohne Umschweife mit einer Arbeit ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Arbeitstempo:*
 - arbeitet zügig und trödeln nicht herum ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Arbeitseinstellung:*
 - muss ständig zum Weiterarbeiten aufgefordert werden ☐ ja ☐ nein ☐ ?
 - stellt seine Arbeit ohne Aufforderung fertig ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Ordnungssinn:*
 - hält seine Schulsachen (seinen Arbeitsplatz) in Ordnung ☐ ja ☐ nein ☐ ?
- *Energieaufwand:*
 - setzt zusätzliche Energien bei auftretenden Schwierigkeiten ein ☐ ja ☐ nein ☐ ?

Lern- und Arbeitsverhalten (Fortsetzung)

Selbstständigkeit

• *Selbstständigkeit (Gesamtverhalten):*

zeigt in seinem Gesamtverhalten eher große Selbstständigkeit

☐ ja ☐ nein ☐ ?

• *Abhängigkeit von Hilfe:*

braucht bei seinen Arbeiten wenig Hilfe

☐ ja ☐ nein ☐ ?

kann ohne fremde Hilfe geeignete Hilfsmittel zur Lösung einer Aufgabe finden

☐ ja ☐ nein ☐ ?

versucht, bei Schwierigkeiten sich selbst zu helfen, ohne gleich bei der Lehrkraft oder bei Mitschülern nachzufragen

☐ ja ☐ nein ☐ ?

Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Lern- und Arbeitsverhalten:



	 
--	--

- Empfehlung:**
- ☐ In diesem Bereich wurden keine Beobachtungen durchgeführt.
 - ☐ In diesem Bereich liegt eine auffällige Begabung vor.
 - ☐ In diesem Bereich ist derzeit keine Förderung erforderlich.
 - ☐ In diesem Bereich ist eine Förderung erforderlich.
 - ☐ In diesem Bereich sind weitere Beobachtungen erforderlich.



☐ Im Gutachten Fördermaßnahmen zu diesem Bereich empfehlen.

Allgemeines

Das Kind lernt in folgender Umgebung am besten:

	 
--	--

Das Kind geht wie folgt an eine Sache heran:

	 
--	--

(Schreiben Sie auch, was sinnvoll daran ist und was nicht.)

Es hat folgenden Einfluss, wenn Anweisungen schnell oder langsam gegeben werden:

	 
--	--


Folgende Lösungsstrategien werden immer wieder verwendet:

	 
--	--

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Allgemeines (Fortsetzung)

Das Kind reagiert auf unterschiedliche Unterrichtsstile, Unterrichtsmethoden und Sozialformen wie folgt:



Beschreiben Sie die Einflüsse von demokratischem, autokratischem sowie Laissez-faire-Unterrichtsstil; die Einflüsse von Freiarbeit, Frontalunterricht, Projektarbeit, Wochenplan-Arbeit, Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit.

Schreiben Sie auch, ob unterschiedliche Formen der Darbietung [visuell, auditiv ...] einen Einfluss auf die Leistungen des Kindes haben.

Bei folgender Person lernt das Kind erfolgreich:



(Schreiben Sie auch, was an dieser Person zu dem Erfolg des Kindes beigetragen zu haben scheint.)

Das Kind wird durch Folgendes ermutigt oder entmutigt:



Fortsetzung auf der nächsten Seite

Beobachtungen zum Rechnen

↑

↓

Rechenttraining:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Rechentempo | <input type="checkbox"/> Textrechnungen |
| <input type="checkbox"/> Mengenbegriffe | <input type="checkbox"/> Reihen bilden und ordnen |
| <input type="checkbox"/> Zählen | <input type="checkbox"/> Rechengedächtnis (mündliches Rechnen) |
| <input type="checkbox"/> Zahlenkenntnis | <input type="checkbox"/> Weitere... |
| <input type="checkbox"/> Grundrechnungsarten | |

Beobachtungen zum Schreiben

↑

↓

Schreibtraining:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Vorübungen zum Schreiben | <input type="checkbox"/> Training bei graphomotorischen Schwierigkeiten |
| <input type="checkbox"/> Spezifisches Schreibtraining | <input type="checkbox"/> Weitere... |

Beobachtungen zum Rechtschreiben

↑

↓

Rechtschreibtraining - folgende Fehlerarten wären verstärkt zu üben:

↑

↓

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Beobachtungen zum Lesen




Lesetraining: ☐ Lesetempo ☐ Lesequalität ☐ Weitere...

Hausaufgaben

- ☐ Hausaufgaben werden gemacht.
- ☐ Hausaufgaben werden meistens gemacht.
- ☐ Hausaufgaben werden selten gemacht.
- ☐ Hausaufgaben werden nicht gemacht.
- ☐ ?
- ☐ Weitere...

Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Lernen




Darstellung der Entscheidung für eine Fördernotwendigkeit unter Aufzählung von gezielten Fördermaßnahmen.

Interpretation der Ergebnisse der Beobachtung




- ☐ Weitere Beobachtungen sind erforderlich.
 - ☐ Die Beobachtung zeigt keine besonderen Auffälligkeiten.
 - ☐ Es besteht Verdacht auf Sonderpädagogischen Förderbedarf.
 - ☐ Es besteht Sonderpädagogischer Förderbedarf.
 - ☐ Besondere Lern- und Erziehungshilfen sind notwendig.
 - ☐ ?
- ☐ Weitere...

Fördermaßnahmen

Empfohlene Interventionen:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Förderunterricht | <input type="checkbox"/> Legasthenerkurs |
| <input type="checkbox"/> Förderlehrer | <input type="checkbox"/> Teilleistungstraining |
| <input type="checkbox"/> Stützlehrer | <input type="checkbox"/> Sprachheillehrer |
| <input type="checkbox"/> Teamlehrer | <input type="checkbox"/> Logopäde |
| <input type="checkbox"/> Begleitlehrer | <input type="checkbox"/> Musiktherapie |
| <input type="checkbox"/> Beratungslehrer | <input type="checkbox"/> Lehrer für hörbehinderte Kinder |
| <input type="checkbox"/> Ergotherapie | <input type="checkbox"/> Lehrer für sehbehinderte Kinder |
| <input type="checkbox"/> Psychagogen | <input type="checkbox"/> Lehrer für schwer- und mehrfach behinderte Kinder |
| <input type="checkbox"/> Förderklasse | <input type="checkbox"/> Muttersprachlicher Unterricht |
| <input type="checkbox"/> Familienklasse | <input type="checkbox"/> Muttersprachlicher Zusatzunterricht |
| <input type="checkbox"/> Integrationsklasse | <input type="checkbox"/> Schulärztliche Untersuchung |
| <input type="checkbox"/> Sondererziehungsschule | <input type="checkbox"/> Schulpsychologische Untersuchung |
| <input type="checkbox"/> Heilstättenschule | <input type="checkbox"/> Motopädagogische Förderung |
| <input type="checkbox"/> Schule im Krankenhaus | <input type="checkbox"/> Weitere... |

Weitere geplante Fördermaßnahmen

(kurz-, mittel- und langfristige Perspektiven ...)




Inhaltsverzeichnis für “Ausführliche Beobachtung”	Seite
Ausführliche Beobachtung	1
Anlass	2
Anamnese	3
1. Motorik	6
1.1 Grobmotorik	6
1.2 Feinmotorik	7
1.2.1 Hand-Finger-Geschicklichkeit	7
1.2.2 Visuomotorische Koordination (Feinmotorik)	8
1.3 Handlungsplanung und Handlungssteuerung	8
1.3.1 Körperschema, Raumorientierung und Raumwahrnehmung	8
1.3.2 Lateralität, bilaterale Koordination u. Überkreuzen der Körpermittellinie	9
1.3.3 Motorische Überaktivität bzw. Gehemmtheit	9
2. Wahrnehmung	10
2.1 Visuelle Wahrnehmung	10
Extraokulare Muskelkontrolle	12
2.2 Auditive Wahrnehmung	13
2.3 Taktil-kinästhetische Wahrnehmung	15
2.4 Gleichgewichtswahrnehmung	17
2.5 Mnestiche Funktionen (Aufmerksamkeit und Konzentration)	18
3. Sprache	20
3.1 Gesprächsbereitschaft	20
3.2 Anweisungsverständnis	21
3.3 Sprachfähigkeit	22
3.4 Sprachgedächtnis	24
3.5 Auffälligkeiten in der Sprache	24
4. Kognition	25
4.1 Gedächtnis	25
4.1.1 Kurzzeitgedächtnis	25
4.1.2 Langzeitgedächtnis	26
4.2 Produktives und rechnerisches Denken	27
4.2.1 Produktives Denken	27
4.2.2 Rechnerisches Denken	28
5. Sozial-Emotionales	29
5.1 Psychische Verfassung	29
5.2 Sozialverhalten	31
5.3 Lern- und Arbeitsverhalten	34
Lernen	36
Interpretation der Ergebnisse & Fördermaßnahmen	40
Ausführliche Beobachtung V 2.01d © Bettinger / Ledl - Wien 2003	