

# Beobachtungsbogen Ausführliche Beobachtung

Verwenden Sie zur Auswertung dieses Beobachtungsbogens das Programm

# Förderdiagnose 2.0

## von Thomas Bettinger & Viktor Ledl

### Informationen und Bestellung:

WWW: <http://xyz.at>

Tel: +43 699 10 97 25 30

Fax: +43 1 548 96 96 15

**Förderdiagnose 2.0**

**In 3 Schritten zum Fördergutachten:**

1. Neuen Datensatz anlegen
2. Beobachtungsbogen ausfüllen
3. Auswertung

Unregistrierte Demoversion

**Kurzüberprüfung**  
**Richard Steiner**

Leeren Bogen ausdrucken  
Datensätze verwalten  
Einstellungen  
Registrierung  
Hilfe  
Info

© Bettinger / Ledl - Wien 1993 / 2003

Vorname:

Familienname:

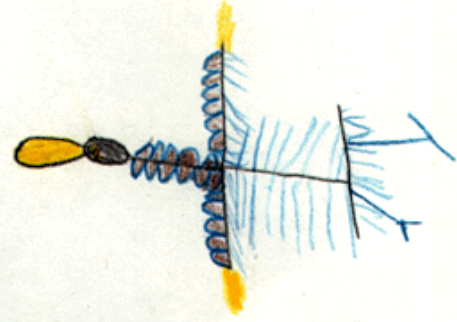
Überprüfung vorgenommen durch:

Qualifikation:

Institution:

Datum der Überprüfung:

Tag      Monat      Jahr



Das Prüfverfahren "Ausführliche Beobachtung" gliedert sich in folgende Bereiche:

	<b>Seite</b>
<b>Anlass der Beobachtung</b>	<b>2</b>
<b>Anamnese</b>	<b>3</b>
<b>Motorik</b>	<b>6</b>
<b>Wahrnehmung</b>	<b>10</b>
<b>Sprache</b>	<b>20</b>
<b>Kognition</b>	<b>25</b>
<b>Sozial-Emotionales</b>	<b>29</b>
<b>Lernen</b>	<b>36</b>
<b>Interpretation der Ergebnisse &amp; Fördermaßnahmen</b>	<b>40</b>
<b>Ausführliches Inhaltsverzeichnis</b>	<b>41</b>

### Grund der Fragestellung

- Kurzüberprüfung zur Schuleinschreibung
- Feststellung von Sonderpädagogischem Förderbedarf
- Aufhebung des Sonderpädagogischen Förderbedarfs
- Begabtenförderung
- Lernprobleme
- Planung spezieller Fördermaßnahmen
- Schwierigkeiten und Auffälligkeiten in der Schuleingangsphase
- Verhalten
- Weitere...

### Eventuell: **Betroffene Unterrichtsbereiche**

- Rechnen
- Lesen
- Schreiben
- Sachunterricht
- Weitere...

### Zusätzliche Anmerkungen

(z.B. zweite Durchführung dieser Beobachtung)

**Daten zur schulischen Laufbahn, zur gesundheitlichen, ökonomischen und sozialen Situation. Beachten Sie die Datenschutzbestimmungen!**

**Geschlecht**     männlich     weiblich

**Schülernummer**

**Geburtsdatum**    Tag    Monat    Jahr

**Soziales**     Kindergartenbesuch     **Jahre**

Hortbesuch

**Geschwister**     ?     0     1     2     3     mehr als 3

**Sonstige soziale Vorerfahrung** (Kindergruppe, Sportverein)

**Kontakt der Erziehungsberechtigten zur Schule**

**Sonstiges Außerschulisches**

## Schullaufbahn

Schuljahr

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Jahr der Schulpflicht

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Klasse

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Zurückstellungen**

**Derzeit besuchte Schule**

**Zuständige Institution für die  
Sonderpädagogische Betreuung  
(SPZ, Förder-, Sonderschule ...)**

**Befreiung von der allgemeinen Schulpflicht für Schuljahr(e):**

abgemeldet zum häuslichen Unterricht.

**Muttersprache**

- |                                   |                                   |                                      |                                  |
|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> Chinesisch  | <input type="radio"/> Griechisch  | <input type="radio"/> Polnisch       | <input type="radio"/> Spanisch   |
| <input type="radio"/> Deutsch     | <input type="radio"/> Italienisch | <input type="radio"/> Punjabi        | <input type="radio"/> Türkisch   |
| <input type="radio"/> Englisch    | <input type="radio"/> Mazedonisch | <input type="radio"/> Russisch       | <input type="radio"/> Weitere... |
| <input type="radio"/> Französisch | <input type="radio"/> Slowenisch  | <input type="radio"/> Serbokroatisch |                                  |

**Weitere Sprachen:****Schülerstatus** außerordentlich

von 

Tag	Monat	Jahr
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



bis 

Tag	Monat	Jahr
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



**Kontinuität des Schulbesuchs** (z.B. Versäumnisse - wenn relevant)**Entwicklungsstand und schulische Leistung:****Bisher durchgeführte Interventionen:**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Förderunterricht       | <input type="checkbox"/> Legasthenerkurs                                   |
| <input type="checkbox"/> Förderlehrer           | <input type="checkbox"/> Teilleistungstraining                             |
| <input type="checkbox"/> Stützlehrer            | <input type="checkbox"/> Sprachheillehrer                                  |
| <input type="checkbox"/> Teamlehrer             | <input type="checkbox"/> Logopäde  |
| <input type="checkbox"/> Begleitlehrer          | <input type="checkbox"/> Musiktherapie                                     |
| <input type="checkbox"/> Beratungslehrer        | <input type="checkbox"/> Lehrer für hörbehinderte Kinder                   |
| <input type="checkbox"/> Ergotherapie           | <input type="checkbox"/> Lehrer für sehbehinderte Kinder                   |
| <input type="checkbox"/> Psychagogen            | <input type="checkbox"/> Lehrer für schwer- und mehrfach behinderte Kinder |
| <input type="checkbox"/> Förderklasse           | <input type="checkbox"/> Muttersprachlicher Unterricht                     |
| <input type="checkbox"/> Familienklasse         | <input type="checkbox"/> Muttersprachlicher Zusatzunterricht               |
| <input type="checkbox"/> Integrationsklasse     | <input type="checkbox"/> Schulärztliche Untersuchung                       |
| <input type="checkbox"/> Sondererziehungsschule | <input type="checkbox"/> Schulpsychologische Untersuchung                  |
| <input type="checkbox"/> Heilstättenschule      | <input type="checkbox"/> Motopädagogische Förderung                        |
| <input type="checkbox"/> Schule im Krankenhaus  | <input type="checkbox"/> Weitere...  |




Evtl. vorhandene Gutachten sollten als Kopie beigelegt werden.  
Geben Sie auf dieser Seite auch die jeweilige Nummer dieser Beilagen an!

**Schulpsychologische(s) Gutachten****Schulpsychologische(s) Gutachten - Aktenzahl(en)****Gutachten von Personen, die das Kind pädagogisch betreut haben**

(Schulleiter, Leiter des Sonderpädagogischen Zentrums, Klassenlehrer, Lehrerteam, Lehrer für Fördermaßnahmen, Lehrer für Kinder mit nichtdeutscher Muttersprache ...)

**Gutachten von Personen, die das Kind ärztlich betreut haben**

(Schularzt, ärztliche Atteste ...)

**Gutachten von Personen, die das Kind therapeutisch betreut haben****Sonstige Gutachten****Betreuung durch:**

- Sozialamt     Psychologe     Weitere...  
 Jugendamt     Schulpsychologe  
 Klinik     Sozialtherapeutisches Institut

**Sonstiges** (Beobachtungen der Eltern, Entwicklung im Kleinkindalter, häufige Schulwechsel, Auffälligkeiten bei den Zeugnissen, Unterricht erfolgt nicht in der Muttersprache des Kindes ...)



## 1.1 Grobmotorik

- *Allgemeine Geschicklichkeit:*  
wirkt bei Turnübungen (Sport und Spiel) geschickt  ja  nein  ?
- *Bewegungssicherheit:*  
bewegt sich sicher, beholfen, gelenkig  ja  nein  ?
- *Bewegungselastizität:*  
wirkt geschickt beim Springen und Hüpfen  ja  nein  ?
- *Bewegungskoordination:*
  - Schlussprung aus dem Stand gelingt  ja  nein  ?
  - Schlussweit- und Hochsprung gelingt  ja  nein  ?
  - Anlaufhoch- und Weitsprung gelingt  ja  nein  ?
- *Bewegungsschnelligkeit:*
  - kann schnell laufen  ja  nein  ?
  - kann einen Ball auf Zuwurf fangen  ja  nein  ?
- *Reaktionsfähigkeit:*  
kann auf Zuruf während des Laufens stehen bleiben  ja  nein  ?
- *Visuomotorische Koordination (Grobmotorik):*
  - kann einen hochgeworfenen Ball fangen  ja  nein  ?
  - kann mit einem Ball ein Ziel treffen  ja  nein  ?
- *Bewegungsgeschicklichkeit:*  
kann einen Ball prellen  ja  nein  ?

### Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Grobmotorik:

	 
--	--

- Empfehlung:**
- In diesem Bereich wurden keine Beobachtungen durchgeführt.
  - In diesem Bereich liegt eine auffällige Begabung vor.
  - In diesem Bereich ist derzeit keine Förderung erforderlich.
  - In diesem Bereich ist eine Förderung erforderlich.
  - In diesem Bereich sind weitere Beobachtungen erforderlich.

Im Gutachten Fördermaßnahmen zu diesem Bereich empfehlen.

## 1.2 Feinmotorik

• *Allgemeine Geschicklichkeit (Feinmotorik):*

wirkt im Spiel- und Arbeitsverhalten geschickt  ja  nein  ?

• *Feinmotorische Koordination:*

kann seine Schulsachen in einem angemessenen Tempo aus- und einpacken  ja  nein  ?


ist geschickt bei Alltagstätigkeiten (Wasser umfüllen, Brot streichen)  ja  nein  ?

kann sich alleine aus- und anziehen  ja  nein  ?

kann seine Schuhbänder alleine knüpfen  ja  nein  ?

kann Knöpfe und Reißverschluss bei seiner Kleidung handhaben  ja  nein  ?

**Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Feinmotorik:**

	 
--	--

- Empfehlung:**
- In diesem Bereich wurden keine Beobachtungen durchgeführt.
  - In diesem Bereich liegt eine auffällige Begabung vor.
  - In diesem Bereich ist derzeit keine Förderung erforderlich.
  - In diesem Bereich ist eine Förderung erforderlich.
  - In diesem Bereich sind weitere Beobachtungen erforderlich.

Im Gutachten Fördermaßnahmen zu diesem Bereich empfehlen.

### 1.2.1 Hand-Finger-Geschicklichkeit

kann einen Bleistift richtig halten (keine Verkrampfung)  ja  nein  ?

kann gut schreiben, malen und zeichnen  ja  nein  ?

**Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Hand-Finger-Geschicklichkeit:**

	 
--	--

- Empfehlung:**
- In diesem Bereich wurden keine Beobachtungen durchgeführt.
  - In diesem Bereich liegt eine auffällige Begabung vor.
  - In diesem Bereich ist derzeit keine Förderung erforderlich.
  - In diesem Bereich ist eine Förderung erforderlich.
  - In diesem Bereich sind weitere Beobachtungen erforderlich.

Im Gutachten Fördermaßnahmen zu diesem Bereich empfehlen.



## 1.2.2 Visuomotorische Koordination (Feinmotorik)



kann beim Aus- und Nachmalen die Begrenzungen einhalten

ja  nein  ?

ist geschickt im Werkzeuggebrauch (schneiden, falten, kleben, reißen, kneten)

ja  nein  ?

### Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Visuomotorische Koordination:

	 
--	--

#### Empfehlung:

- In diesem Bereich wurden keine Beobachtungen durchgeführt.
- In diesem Bereich liegt eine auffällige Begabung vor.
- In diesem Bereich ist derzeit keine Förderung erforderlich.
- In diesem Bereich ist eine Förderung erforderlich.
- In diesem Bereich sind weitere Beobachtungen erforderlich.

Im Gutachten Fördermaßnahmen zu diesem Bereich empfehlen.

## 1.3 Handlungsplanung und Handlungssteuerung

### 1.3.1 Körperschema, Raumorientierung und Raumwahrnehmung

#### • Körperschema (vgl. Kurzüberprüfung - Handlungsplanung und -steuerung):

kann seine Körperteile zeigen

ja  nein  ?

kann seine Körperteile benennen

ja  nein  ?

#### • Raumlage (Handlungsplanung):

kann die Raumlagebegriffe (oben/unten, links/rechts, vorne/hinten)


sicher in körperliche Bewegung umsetzen

ja  nein  ?

kann Bewegungen richtig nachahmen

ja  nein  ?

### Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Körperschema, Raumorientierung und Raumwahrnehmung:

	 
--	--

#### Empfehlung:

- In diesem Bereich wurden keine Beobachtungen durchgeführt.
- In diesem Bereich liegt eine auffällige Begabung vor.
- In diesem Bereich ist derzeit keine Förderung erforderlich.
- In diesem Bereich ist eine Förderung erforderlich.
- In diesem Bereich sind weitere Beobachtungen erforderlich.

Im Gutachten Fördermaßnahmen zu diesem Bereich empfehlen.

## 1.3.2 Lateralität, bilaterale Koordination und Überkreuzen der Körpermittellinie

• *Lateralität:*

Die Lateralität (Seitigkeit) des Kindes ist ausgewogen  ja  nein  ?


• *Bilaterale Koordination:*

ist sicher in der Koordination von Bewegungsabläufen (Hampelmann, Bewegungen beim Gehen und Krabbeln, Nachahmen rhythmischer Bewegungen)  ja  nein  ?

• *Überkreuzen der Körpermitte:*

ist sicher beim Überkreuzen der Körpermittellinie (Zeichen für Unsicherheit: zeichnet links von der Körpermitte mit der linken Hand, rechts von der Körpermitte mit der rechten Hand)  ja  nein  ?

### Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Lateralität, bilaterale Koordination und Überkreuzen der Körpermittellinie:

	 
--	--

- Empfehlung:**  In diesem Bereich wurden keine Beobachtungen durchgeführt.  
 In diesem Bereich liegt eine auffällige Begabung vor.  
 In diesem Bereich ist derzeit keine Förderung erforderlich.  
 In diesem Bereich ist eine Förderung erforderlich.  
 In diesem Bereich sind weitere Beobachtungen erforderlich.



Im Gutachten Fördermaßnahmen zu diesem Bereich empfehlen.

## 1.3.3 Motorische Überaktivität bzw. Gehemmtheit

Die motorische Aktivität ist der Situation angepasst  ja  nein  ?

- Das Bewegungstempo ist zu langsam.  Das Bewegungstempo ist zu schnell.  
 Das Bewegungstempo ist nicht zu schnell und nicht zu langsam.  ?

### Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Motorische Überaktivität bzw. Gehemmtheit:

	 
--	--

- Empfehlung:**  In diesem Bereich wurden keine Beobachtungen durchgeführt.  
 In diesem Bereich liegt eine auffällige Begabung vor.  
 In diesem Bereich ist derzeit keine Förderung erforderlich.  
 In diesem Bereich ist eine Förderung erforderlich.  
 In diesem Bereich sind weitere Beobachtungen erforderlich.

Im Gutachten Fördermaßnahmen zu diesem Bereich empfehlen.

### 2.1 Visuelle Wahrnehmung

- *Visuelle Konzentration/Fokussierung der Aufmerksamkeit im visuellen Bereich:*  
hält bei gemeinsamer Arbeit (Gespräch, Tafelanschrieb) den Blickkontakt zum Lehrer / zur Tafel  
 ja  nein  ?
- *Visuelle Differenzierung:*  
kann sein Verhalten nach Mimik und Gestik des Lehrers ausrichten  
 ja  nein  ?  
erkennt Unterschiede bei ungleichen Bildpaaren  
 ja  nein  ?
- *Farbunterscheidung:*  
kann Farben erkennen und unterscheiden  
 ja  nein  ?
- *Formenkonstanz:*  
erkennt geometrische Grundformen  
 ja  nein  ?  
kann unterschiedliche Größen unterscheiden  
 ja  nein  ?  
kann eine Figur aus einer Reihe gleicher oder ähnlicher Figuren herausfinden  
 ja  nein  ?
- *Formenunterscheidung:*  
kann nach Gestaltmerkmalen differenzieren (rund, eckig, gerade, schräg, offen, geschlossen)  
 ja  nein  ?
- *Visuomotorische Koordination (visuelle Wahrnehmung):*  
kann vorgegebene Linien ohne zu große Abweichungen nachziehen  
 ja  nein  ?  
  
kann vorgegebene Punkte verbinden  
 ja  nein  ?  
kann mit einem Stift ein Labyrinth zügig durchfahren  
 ja  nein  ?  
kann einen Ball (Kugel) zu einem Ziel rollen  
 ja  nein  ?
- *Visuelle Serialität:*  
kann ein vorgegebenes (einfaches) Muster fortsetzen  
 ja  nein  ?  
kann Bilder in eine sinnvolle Ordnung bringen (Bildgeschichte)  
 ja  nein  ?
- *Figur-Grund-Wahrnehmung:*  
kann ein Detail in einem Bild wieder erkennen  
 ja  nein  ?  
kann sich überschneidende Linien von einem Ausgangspunkt zu einem Ziel mit den Augen verfolgen  
 ja  nein  ?  
kann einfache Puzzles zusammensetzen  
 ja  nein  ?

**Fortsetzung auf der nächsten Seite**

### 2.1 Visuelle Wahrnehmung (Fortsetzung)

- *Raumlage (visuelle Wahrnehmung):*
  - kann eine Figur aus einer Reihe gleicher Figuren herausfinden, auch wenn diese gedreht oder gekippt ist  ja  nein  ?
  
  - kann ein einfaches Muster (Raster) spiegelbildlich zeichnen  ja  nein  ?
- *Visuelle Gliederung:*
  - kann ein einfaches Muster abzeichnen  ja  nein  ?
- *Visuelles Gedächtnis:*
  - kann ein einfaches Muster aus dem Gedächtnis nachzeichnen  ja  nein  ?
- *Erfassen räumlicher Beziehungen:*
  - kann Entfernungen unterscheiden  ja  nein  ?
  
  - kann die Lage von zwei Gegenständen in Beziehung zum eigenen Standpunkt verbalisieren  ja  nein  ?
  
- Wurde schon überprüft, ob das Kind eine Sehstörung hat?  ja  nein  ?

#### Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Visuelle Wahrnehmung:

	 
--	--

- Empfehlung:**
- In diesem Bereich wurden keine Beobachtungen durchgeführt.
  - In diesem Bereich liegt eine auffällige Begabung vor.
  - In diesem Bereich ist derzeit keine Förderung erforderlich.
  - In diesem Bereich ist eine Förderung erforderlich.
  - In diesem Bereich sind weitere Beobachtungen erforderlich.

---

Im Gutachten Fördermaßnahmen zu diesem Bereich empfehlen.

### Extraokulare Muskelkontrolle

#### 1) Fixieren

Der Lehrer hält zwei Buntstifte (zwei grelle Farben) in Augenhöhe des Kindes. Das Kind steht in ca. drei Meter Entfernung dem Lehrer gegenüber und soll mit beiden Augen ca. 10 Sekunden lang eine der beiden Bleistiftspitzen fixieren. Auf Kommando wird die andere Spitze fixiert. (Die Distanz und der Blickwinkel können in mehreren Versuchen variiert werden.)

#### • Bewertung:

- kann Bleistiftspitzen problemlos 10-15 Sek. lang fixieren     ja    nein    ?  
kann beide Augen sofort auf das Ziel einrasten                 ja    nein    ?

#### 2) Verfolgen eines Gegenstandes (Augensprünge)


Beim binokularen Zielverfolgen eines Gegenstandes sitzt der Lehrer in einer Distanz von ca. 50 cm dem Kind gegenüber. Das Kind verfolgt einen Gegenstand (z.B. Bleistift mit bunter Spitze), den der Lehrer langsam in verschiedene Richtungen bewegt: horizontal, vertikal, diagonal, Kreis. Der Lehrer trägt seine Beobachtungen in die folgende Tabelle ein.

- Augen folgen geschmeidig und gleichmäßig dem Gegenstand     ja    nein    ?

#### Als Fehler gelten:

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Augen verlieren das Ziel | <input type="checkbox"/> Ruckartige Augenbewegungen                  |
| <input type="checkbox"/> Augen "hinken" nach      | <input type="checkbox"/> Augen schießen über das Ziel hinaus         |
| <input type="checkbox"/> Augen "blinzeln"         | <input type="checkbox"/> Probleme beim Überschreiten der Mittellinie |
| <input type="checkbox"/> Kopf wird mitbewegt      |  |
| <input type="checkbox"/> Grimassieren             |  |

#### Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Extraokulare Muskelkontrolle:

	 
--	--

- Empfehlung:**     In diesem Bereich wurden keine Beobachtungen durchgeführt.  
 In diesem Bereich liegt eine auffällige Begabung vor.  
 In diesem Bereich ist derzeit keine Förderung erforderlich.  
 In diesem Bereich ist eine Förderung erforderlich.  
 In diesem Bereich sind weitere Beobachtungen erforderlich.

- Im Gutachten Fördermaßnahmen zu diesem Bereich empfehlen.

### 2.2 Auditive Wahrnehmung



- *Auditives Gedächtnis:*  
kann sich Arbeitsaufträge gut merken  ja  nein  ?
- *Auditive Identifikation (Geräusche):*  
kann verschiedene Geräusche erkennen  ja  nein  ?
- *Auditive Differenzierung (Geräusche):*  
kann verschiedene Geräusche unterscheiden  ja  nein  ?
- *Auditive Serialität:*  
kann Geräuschfolgen wiedergeben  ja  nein  ?
- *Auditive Differenzierung (Tonhöhe):*  
kann verschiedene Tonhöhen (zwei Töne / hoch-tief) unterscheiden  ja  nein  ?
- *Auditive Differenzierung (Tonintensität):*  
kann die Lautstärke von Tönen (zwei Töne / laut-leise) unterscheiden  ja  nein  ?
- *Auditive Differenzierung (Tondauer):*  
kann die Tondauer von Tönen (zwei Töne / lang-kurz) unterscheiden  ja  nein  ?
- *Richtungshören:*  
kann die Richtung einer Schallquelle orten  ja  nein  ?
- *Entfernungshören:*  
kann die Entfernung einer Schallquelle bestimmen (nah / fern)  ja  nein  ?
- *Auditive Differenzierung (Lautunterscheidung):*  
kann ähnlich klingende Wörter unterscheiden  ja  nein  ?
- *Auditive Gliederung (Lautpositionsbestimmung: Anlaut):*  
kann den Anlaut in einem Wort heraushören  ja  nein  ?
- *Auditive Gliederung (Lautpositionsbestimmung: Inlaut):*  
kann den Inlaut in einem Wort heraushören  ja  nein  ?

**Fortsetzung auf der nächsten Seite**

### 2.2 Auditive Wahrnehmung

- *Auditive Gliederung (Lautpositionsbestimmung: Auslaut):*  
kann den Auslaut in einem Wort heraushören  ja  nein  ?
  - *Auditive Gliederung (Buchstabieren):*  
kann einfache Wörter buchstabieren  ja  nein  ?
  - *Auditive Identifikation (Reimwörter):*  
kann Reimwörter in einem Gedicht (Zweizeiler) erkennen  ja  nein  ?
  - *Auditives Gedächtnis (Reime nachsprechen):*  
kann einfache Reime richtig nachsprechen  ja  nein  ?
  - *Auditives Gedächtnis (Reime merken):*  
kann sich einfache Reime leicht merken  ja  nein  ?
  - *Auditives Gedächtnis (Sätze nachsprechen):*  
kann längere Sätze richtig nachsprechen  ja  nein  ?
  - *Auditive Serialität:*  
kann einen einfachen Rhythmus nachklatschen  ja  nein  ?
  - *Auditive Differenzierung (Rhythmus):*  
kann sich nach einem einfachen Rhythmus bewegen  ja  nein  ?
  - *Auditive Differenzierung (Melodie):*  
kann eine einfache Melodie nachsingen  ja  nein  ?
  - *Auditive Intermodalität:*  
kann akustische Signale in Bewegung umsetzen  ja  nein  ?
- Wurde schon überprüft, ob das Kind eine Hörstörung hat?  ja  nein  ?

#### Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Auditive Wahrnehmung:

	 
--	--

- Empfehlung:**
- In diesem Bereich wurden keine Beobachtungen durchgeführt.
  - In diesem Bereich liegt eine auffällige Begabung vor.
  - In diesem Bereich ist derzeit keine Förderung erforderlich.
  - In diesem Bereich ist eine Förderung erforderlich.
  - In diesem Bereich sind weitere Beobachtungen erforderlich.

Im Gutachten Fördermaßnahmen zu diesem Bereich empfehlen.

### 2.3 Taktil-kinästhetische Wahrnehmung

- *Berührungsempfinden (taktile Abwehr):*  
empfindet körperliche Berührung als angenehm  ja  nein  ?
  
- *Taktilen Differenzierungsvermögen (Unterscheidung: gleich/ungleich):*  
kann mit geschlossenen Augen (Tastsack) zwei Materialien als gleich oder ungleich identifizieren (z.B. Textilien, Papier, Metall)  ja  nein  ?
  
- *Taktilen Differenzierungsvermögen (Formwahrnehmung):*  
kann Gegenstände mithilfe des Tastsinns identifizieren (z.B. Spielsachen im Tastsack)  ja  nein  ?
  
- *Taktilen Differenzierungsvermögen (Oberflächen- und Materialstrukturen):*  
kann unterschiedliche Oberflächen und Materialstrukturen von Gegenständen mithilfe des Tastsinns identifizieren (z.B. hart/weich, warm/kalt, rund/eckig, rau/glatt, schwer/leicht, groß/klein etc.)  ja  nein  ?
  
- *Taktilen Differenzierungsvermögen (intermodal: visuell-taktil):*  
kann einen vorher gesehenen Gegenstand unter anderen Gegenständen mithilfe des Tastsinns identifizieren (Tastsack)  ja  nein  ?

**Fortsetzung auf der nächsten Seite**



### 2.3 Taktile-kinästhetische Wahrnehmung (Fortsetzung)

- *Körperempfinden (Körperkontrolle):*  
kann sich nach Musik bewegen

ja  nein  ?

kann sich zu Musik entspannen

ja  nein  ?

kann einzelne Körperteile anspannen und entspannen  
(z.B. Kopf, Hand, Arm, Brust, Bein etc.)

ja  nein  ?

- *Berührungsempfinden (Tastlokalisierung):*  
kann Berührungsreize am eigenen Körper mit geschlossenen Augen genau lokalisieren (z.B. Gesicht, Ohr, Hand, Unterarm etc.)

ja  nein  ?

- *Berührungsempfinden (taktile Formwahrnehmung):*  
kann auf die Haut geschriebene Formen, Buchstaben oder Zahlen mit geschlossenen Augen erkennen (Hautzeichnungen)

ja  nein  ?

#### Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Taktile-kinästhetische Wahrnehmung:

	 
--	--

- Empfehlung:**
- In diesem Bereich wurden keine Beobachtungen durchgeführt.
  - In diesem Bereich liegt eine auffällige Begabung vor.
  - In diesem Bereich ist derzeit keine Förderung erforderlich.
  - In diesem Bereich ist eine Förderung erforderlich.
  - In diesem Bereich sind weitere Beobachtungen erforderlich.



---

Im Gutachten Fördermaßnahmen zu diesem Bereich empfehlen.

### 2.4 Gleichgewichtswahrnehmung

- *Allgemeine Gleichgewichtssicherheit:*  
wirkt allgemein gleichgewichtssicher  ja  nein  ?
- *Dynamisches Gleichgewicht:*  
kann beim Balancieren auf einer vorgegebenen Linie  
das Gleichgewicht halten (vorwärts und rückwärts)  ja  nein  ?  
  
kann zügig rückwärts gehen  ja  nein  ?  
kann auf den Zehen gehen  ja  nein  ?  
kann auf den Fersen gehen  ja  nein  ?  
  
kann mit einem Fuß einen Kreis in der Luft  
beschreiben  ja  nein  ?  
  
kann einen Gegenstand (Sandsack) auf dem Kopf  
balancieren  ja  nein  ?  
  
kann einen Drehsprung aus dem Stand (mindestens  
eine 1/4-Drehung)  ja  nein  ?
- *Gleichgewichtssicherheit:*  
geht eine Treppe hinauf und hinunter mit Fußwechsel  
und ohne Festhalten am Geländer  ja  nein  ?
- *Statisches Gleichgewicht:*  
kann 10-15 Sek. auf einem Bein stehen  ja  nein  ?
- *Glieder- und Rumpfstärke:*  
kann auf einem Bein hüpfen (mind. 10 bis 15 Hüpfer)  ja  nein  ?  
  
kann über eine Linie am Boden seitlich hin und  
her springen  ja  nein  ?  
  
kann balancesicher von einem Stuhl springen  ja  nein  ?

#### Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Gleichgewichtswahrnehmung:

	 
--	--

- Empfehlung:**
- In diesem Bereich wurden keine Beobachtungen durchgeführt.
  - In diesem Bereich liegt eine auffällige Begabung vor.
  - In diesem Bereich ist derzeit keine Förderung erforderlich.
  - In diesem Bereich ist eine Förderung erforderlich.
  - In diesem Bereich sind weitere Beobachtungen erforderlich.

Im Gutachten Fördermaßnahmen zu diesem Bereich empfehlen.

### 2.5 Mnestiche Funktionen (Aufmerksamkeit und Konzentration)

- *Allgemeiner Eindruck:*  
macht allgemein einen aufmerksamen und  
konzentrierten Eindruck  ja  nein  ?
  
- *Fokussierung der Aufmerksamkeit (Unterrichtsgeschehen):*  
verfolgt aufmerksam das Unterrichtsgeschehen  ja  nein  ?
  
- *Fokussierung der Aufmerksamkeit*  
*(auditive Figur-Grund-Wahrnehmung):*  
kann auch bei Ablenkung durch Nebengeräusche  
(Klasse, Gang, Straße) konzentriert arbeiten  ja  nein  ?
  
- hört anderen Kindern beim Erzählen aufmerksam zu  ja  nein  ?
- hört der Lehrkraft beim Erzählen aufmerksam zu  ja  nein  ?
  
- *Fokussierung der Aufmerksamkeit*  
*(visuelle Figur-Grund-Wahrnehmung):*  
kann sich bei optischen Darbietungen (Tafelbild,  
Overhead, Bildschirm) voll auf den dargebotenen  
Inhalt konzentrieren  ja  nein  ?
  
- *Fokussierung der Aufmerksamkeit (Tätigkeit):*  
kann die gesamte Aufmerksamkeit auf eine Tätigkeit  
richten  ja  nein  ?
  
- *Aufmerksamkeitsdauer:*  
kann sich über eine längere Zeit (ca. 30 Minuten) mit  
seinem Spiel (seiner Arbeit) beschäftigen  ja  nein  ?

**Fortsetzung auf der nächsten Seite**



#### 3.1 Gesprächsbereitschaft

- *Grundlegende Kommunikationsfähigkeit:*  
kann seine Anliegen und Bedürfnisse (verbal oder /  
und nonverbal) verständlich machen  ja  nein  ?
  
- *Sprachsicherheit:*  
macht beim Sprechen einen sicheren Eindruck  ja  nein  ?
  
- *Sprechfreude:*  
wirkt bei spontanen Sprechgelegenheiten  
sprechfreudig, aufgeschlossen und kontaktfreudig  ja  nein  ?
  
- *Sprechbeteiligung (Unterricht):*  
meldet sich oft für mündliche Unterrichtsbeiträge  ja  nein  ?
  
- *Gesprächsbereitschaft (Lehrkraft):*  
spricht gern mit der Lehrkraft  ja  nein  ?
  
- *Gesprächsbereitschaft (Mitschüler):*  
spricht gern mit den Mitschülern  ja  nein  ?
  
- *Zuhören:*  
hört anderen beim Sprechen zu  ja  nein  ?

#### Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Gesprächsbereitschaft:

	 
--	--

- Empfehlung:**
- In diesem Bereich wurden keine Beobachtungen durchgeführt.
  - In diesem Bereich liegt eine auffällige Begabung vor.
  - In diesem Bereich ist derzeit keine Förderung erforderlich.
  - In diesem Bereich ist eine Förderung erforderlich.
  - In diesem Bereich sind weitere Beobachtungen erforderlich.
- 
- Im Gutachten Fördermaßnahmen zu diesem Bereich empfehlen.

#### 3.2 Anweisungsverständnis

- *Anweisungen ausführen:*  
kann sprachliche Anweisungen ausführen, ohne andere Kinder zu beobachten und diese nachzuahmen  ja  nein  ?
  
- *Anweisungen verstehen:*  
zeigt bei seiner Arbeit, dass es die sprachlichen Anweisungen verstanden hat  ja  nein  ?
  
- *Mehrteilige Anweisungen befolgen:*  
befolgt Arbeitsanweisungen, auch wenn sie aus mehreren Teilen bestehen  ja  nein  ?
  
- *Nonverbale Äußerungen:*  
ist in der Lage, auf nonverbale Äußerungen (Lächeln, Kopfschütteln) zu reagieren  ja  nein  ?

#### Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Anweisungsverständnis:

	 
--	--

- Empfehlung:**
- In diesem Bereich wurden keine Beobachtungen durchgeführt.
  - In diesem Bereich liegt eine auffällige Begabung vor.
  - In diesem Bereich ist derzeit keine Förderung erforderlich.
  - In diesem Bereich ist eine Förderung erforderlich.
  - In diesem Bereich sind weitere Beobachtungen erforderlich.
- 
- Im Gutachten Fördermaßnahmen zu diesem Bereich empfehlen.

#### 3.3 Sprachfähigkeit


- *Artikulation:*  
spricht klar und gut artikuliert  ja  nein  ?
- *Lautbildung:*  
kann beim Sprechen die verschiedenen Laute richtig bilden  ja  nein  ?
- *Wortschatz:*  
kann sich angemessen sprachlich verständigen  ja  nein  ?  
verfügt über einen altersentsprechenden Wortschatz  ja  nein  ?
- *Wortschatz (Wortfindung):*  
findet bei seinen sprachlichen Äußerungen immer die passenden Worte, ohne in Gesten, Zeichen oder Allgemeinbezeichnungen (Ding, machen ...) auszuweichen  ja  nein  ?
- *Aktiver Wortschatz:*  
kann vorgezeigte Bilder / Gegenstände richtig benennen  ja  nein  ?
- *Passiver Wortschatz:*  
kann vorgespochene Wörter sprachlich erklären  ja  nein  ?
- *Wortschatz (Wortfindung / Oberbegriff):*  
kann zu Begriffen oder Bildern den Oberbegriff finden  ja  nein  ?
- *Wortschatz (Wortfindung / Unterbegriff):*  
kann einem Oberbegriff mehrere Begriffe oder Bilder zuordnen  ja  nein  ?

**Fortsetzung auf der nächsten Seite**

#### 3.3 Sprachfähigkeit (Fortsetzung)

- *Grammatik:*  
spricht grammatikalisch richtig  ja  nein  ?
- *Satzbildung:*  
spricht in ganzen Sätzen  ja  nein  ?
- *Satzbildung (Erzählen):*  
erzählt verständlich und zum Thema  ja  nein  ?
- *Satzbildung (Nacherzählen):*  
kann kurze Bildgeschichte (3-4 Bilder) nacherzählen  ja  nein  ?
- *Stimmqualität:*  
spricht mit einer normalen Stimme  ja  nein  ?
- *Redetempo:*  
spricht in einem angemessenen Tempo  ja  nein  ?
- *Sprechrhythmus:*  
spricht in einem angemessenen Sprechrhythmus  ja  nein  ?

#### Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Sprachfähigkeit:

	 
--	--

- Empfehlung:**
- In diesem Bereich wurden keine Beobachtungen durchgeführt.
  - In diesem Bereich liegt eine auffällige Begabung vor.
  - In diesem Bereich ist derzeit keine Förderung erforderlich.
  - In diesem Bereich ist eine Förderung erforderlich.
  - In diesem Bereich sind weitere Beobachtungen erforderlich.

---

Im Gutachten Fördermaßnahmen zu diesem Bereich empfehlen.



#### 3.4 Sprachgedächtnis

- *Sätze, Wortreihen:*  
kann längere Sätze oder Wortreihen (Koffer packen) behalten  ja  nein  ?
- *Verse:*  
kann kurze Verse, Gedichte, Reime und kleine Geschichten behalten  ja  nein  ?
- *Anweisungen:*  
kann eine Anweisung im Wesentlichen sprachlich wiederholen  ja  nein  ?

#### Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Sprachgedächtnis:

	<input type="button" value="↑"/> <input type="button" value="↓"/>
--	--

- Empfehlung:**  In diesem Bereich wurden keine Beobachtungen durchgeführt.  
 In diesem Bereich liegt eine auffällige Begabung vor.  
 In diesem Bereich ist derzeit keine Förderung erforderlich.  
 In diesem Bereich ist eine Förderung erforderlich.  
 In diesem Bereich sind weitere Beobachtungen erforderlich.
- 
- Im Gutachten Fördermaßnahmen zu diesem Bereich empfehlen.

#### 3.5 Auffälligkeiten in der Sprache

- Es bestehen keine sprachlichen Auffälligkeiten.  ?
- Es bestehen sprachliche Auffälligkeiten:  
 Stimmeln  Näseln  Stottern  Poltern  Dysgrammatismus

Bestehen diese sprachlichen Probleme auch in der Muttersprache?  ja  nein  ?

#### Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Auffälligkeiten in der Sprache:

	<input type="button" value="↑"/> <input type="button" value="↓"/>
--	--

- Empfehlung:**  In diesem Bereich wurden keine Beobachtungen durchgeführt.  
 In diesem Bereich liegt eine auffällige Begabung vor.  
 In diesem Bereich ist derzeit keine Förderung erforderlich.  
 In diesem Bereich ist eine Förderung erforderlich.  
 In diesem Bereich sind weitere Beobachtungen erforderlich.
- 
- Im Gutachten Fördermaßnahmen zu diesem Bereich empfehlen.

## 4.1 Gedächtnis

## 4.1.1 Kurzzeitgedächtnis

- *Kurzzeitgedächtnis (visuell):*  
kann ein einfaches Muster (Form) aus dem Gedächtnis nachzeichnen  ja  nein  ?
- *Kurzzeitgedächtnis (Zahlen):*  
kann vier Zahlen nachsprechen (z.B. 6-1-8-3)  ja  nein  ?
- *Kurzzeitgedächtnis (Wörter):*  
kann eine Reihe von Wörtern (3 bis 4) richtig nachsprechen  ja  nein  ?
- *Kurzzeitgedächtnis (Sätze):*  
kann einfache Sätze richtig nachsprechen  ja  nein  ?
- *Kurzzeitgedächtnis (Reim):*  
kann einen einfachen Reim nachsprechen  ja  nein  ?
- *Kurzzeitgedächtnis (Arbeitsauftrag):*  
kann sich einen Arbeitsauftrag merken  ja  nein  ?

**Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Kurzzeitgedächtnis:**

	<input type="button" value="↑"/> <input type="button" value="↓"/>
--	--

- Empfehlung:**
- In diesem Bereich wurden keine Beobachtungen durchgeführt.
  - In diesem Bereich liegt eine auffällige Begabung vor.
  - In diesem Bereich ist derzeit keine Förderung erforderlich.
  - In diesem Bereich ist eine Förderung erforderlich.
  - In diesem Bereich sind weitere Beobachtungen erforderlich.

Im Gutachten Fördermaßnahmen zu diesem Bereich empfehlen.

**4.1.2 Langzeitgedächtnis**

- *Langzeitgedächtnis (Auswendiglernen):*  
kann sich auswendig Gelerntes lange merken  ja  nein  ?
- *Langzeitgedächtnis (Liedtexte):*  
kann sich Texte von Liedern gut merken  ja  nein  ?
- *Langzeitgedächtnis (Bildgeschichte):*  
kann eine geübte Bildgeschichte (3 bis 4 Bilder)  
ohne Bildhilfe nach einer Stunde nacherzählen  ja  nein  ?
- *Langzeitgedächtnis (Märchen):*  
kann nach einem Tag ein Märchen wiedergeben  ja  nein  ?
- *Langzeitgedächtnis (Wörter):*  
kann ein oft geübtes Wort aus dem Gedächtnis  
richtig schreiben  ja  nein  ?
- *Langzeitgedächtnis (Regeln):*  
merkt sich Regeln, Spielregeln und Vereinbarungen  ja  nein  ?
- *Langzeitgedächtnis (Symbole):*  
kann sich die Bedeutung von Symbolen merken  ja  nein  ?

**Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Langzeitgedächtnis:**

	 
--	--

- Empfehlung:**
- In diesem Bereich wurden keine Beobachtungen durchgeführt.
  - In diesem Bereich liegt eine auffällige Begabung vor.
  - In diesem Bereich ist derzeit keine Förderung erforderlich.
  - In diesem Bereich ist eine Förderung erforderlich.
  - In diesem Bereich sind weitere Beobachtungen erforderlich.


---

Im Gutachten Fördermaßnahmen zu diesem Bereich empfehlen.

**4.2 Denken****4.2.1 Produktives Denken**

- *Produktives Denken (Klassen ergänzen):*  
kann eine Merkmalsgruppe ergänzen (z.B. Vogel, Hund, Katze ...../ Auswahl: Blume, Stein, Schlange)  ja  nein  ?
- *Produktives Denken (Ordnen/Bildgeschichte):*  
kann eine Bildgeschichte ordnen  ja  nein  ?
- *Produktives Denken (Zuordnen von Dingen):*  
kann Dinge zuordnen (z.B. Löffel-Teller)  ja  nein  ?
- *Produktives Denken (kausales Denken):*  
kann einfache Kausalzusammenhänge ("Wenn-dann"-Beziehungen) erkennen  ja  nein  ?
- *Produktives Denken (finales Denken):*  
kann einfache Finalbeziehungen ("Zweck-Mittel"-Beziehungen) erkennen. Z.B. .... gehört für .....  ja  nein  ?
- *Produktives Denken (Analogien bilden):*  
kann sprachliche Analogien bilden (z.B. Die Sonne ist heiß, Eis ist kalt)  ja  nein  ?
- *Produktives Denken (Sinnwidrigkeiten erkennen):*  
kann grobe Sinnwidrigkeiten erkennen (z.B. Die Kuh hat nicht zwei Beine, sondern ...)  ja  nein  ?
- *Produktives Denken (Symbolverständnis):*  
kennt einige gebräuchliche Symbole (Verkehrszeichen, Symbole für Wetter, Jahreszeiten etc.)  ja  nein  ?

**Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Produktives Denken:**

	 
--	--

- Empfehlung:**  In diesem Bereich wurden keine Beobachtungen durchgeführt.  
 In diesem Bereich liegt eine auffällige Begabung vor.  
 In diesem Bereich ist derzeit keine Förderung erforderlich.  
 In diesem Bereich ist eine Förderung erforderlich.  
 In diesem Bereich sind weitere Beobachtungen erforderlich.

Im Gutachten Fördermaßnahmen zu diesem Bereich empfehlen.

## 4.2.2 Rechnerisches Denken

- *Simultane Mengenauffassung:*  
kann eine Menge von 5 ohne Abzählen erfassen  ja  nein  ?
- *Mengenauffassung:*  
kennt die Punktmengen des Würfels  ja  nein  ?
- *Abzählen:*  
kann unter Zuordnung zu einem Gegenstand bis 10 zählen (nicht auswendig zählen)  ja  nein  ?
- *Zuordnen von Mengen:*  
kann Mengen zuordnen (z.B. ein Plättchen mit der Menge 3 zu einem Würfel mit der Punktzahl 3)  ja  nein  ?
- *Sortieren einer Menge:*  
kann die Elemente einer Menge nach Farbe, Form, Größe, Stärke etc. sortieren  ja  nein  ?
- *Ordnen einer Menge:*  
kann Dinge in eine Reihenfolge bringen (z.B. verschieden große Stäbe oder Bausteine)  ja  nein  ?
- *Vergleichen von Mengen:*  
kann gleiche und ungleiche Mengen erkennen (mehr / weniger, gleich viel)  ja  nein  ?

**Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Rechnerisches Denken:**

	 
--	--

- Empfehlung:**
- In diesem Bereich wurden keine Beobachtungen durchgeführt.
  - In diesem Bereich liegt eine auffällige Begabung vor.
  - In diesem Bereich ist derzeit keine Förderung erforderlich.
  - In diesem Bereich ist eine Förderung erforderlich.
  - In diesem Bereich sind weitere Beobachtungen erforderlich.
- 
- Im Gutachten Fördermaßnahmen zu diesem Bereich empfehlen.

**5.1 Psychische Verfassung**

Welche Eigenschaften treffen zu?

<input type="radio"/> heiter/froh <input type="radio"/> traurig <input type="radio"/> ?	<input type="radio"/> freundlich <input type="radio"/> unfreundlich <input type="radio"/> ?	<input type="radio"/> ausgeglichen <input type="radio"/> launisch <input type="radio"/> ?
<input type="radio"/> aktiv/lebendig <input type="radio"/> passiv/träge <input type="radio"/> ?	<input type="radio"/> zielstrebig <input type="radio"/> planlos <input type="radio"/> ?	<input type="radio"/> beherrscht <input type="radio"/> unbeherrscht <input type="radio"/> ?
<input type="radio"/> selbstbewusst <input type="radio"/> unsicher <input type="radio"/> ?	<input type="radio"/> belastungsfähig <input type="radio"/> wenig belastbar <input type="radio"/> ?	<input type="radio"/> ruhig <input type="radio"/> unruhig, nervös <input type="radio"/> ?
<input type="radio"/> kontaktfreudig <input type="radio"/> kontaktgehemmt <input type="radio"/> ?	<input type="radio"/> aufgeschlossen <input type="radio"/> verschlossen <input type="radio"/> ?	

- 
- ohne auffällige Ängstlichkeit  
 überängstlich  
 ?

- 
- zeigt hohes Selbstvertrauen  
 zeigt niedriges Selbstvertrauen  
 ?

- 
- kann Gefühle zeigen (ausdrücken)  
 kann schwer Gefühle zeigen (ausdrücken)  
 ?

**Fortsetzung auf der nächsten Seite**

### 5.1 Psychische Verfassung (Fortsetzung)

#### Selbstsicherheit und Selbstwertgefühl

- *Selbstsicherheit:*  
macht einen selbstsicheren und selbstbewussten Eindruck  ja  nein  ?
- *Angstfreiheit:*  
macht einen angstfreien Eindruck  ja  nein  ?
- *Selbsteinschätzung:*  
traut sich eher viel zu  ja  nein  ?
- *Reaktion auf Misserfolg:*  
ist bei Misserfolg gleich entmutigt  ja  nein  ?
- *Redeangst:*  
hat Angst, vor der Klasse zu reden  ja  nein  ?
- *Umgang mit Neuem:*  
wagt sich an neue, unbekannte Aufgaben heran  ja  nein  ?
- *Selbstüberzeugung:*  
ist von sich und seinen Leistungen überzeugt  ja  nein  ?

#### Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Psychische Verfassung:

	 
--	--

- Empfehlung:**
- In diesem Bereich wurden keine Beobachtungen durchgeführt.
  - In diesem Bereich liegt eine auffällige Begabung vor.
  - In diesem Bereich ist derzeit keine Förderung erforderlich.
  - In diesem Bereich ist eine Förderung erforderlich.
  - In diesem Bereich sind weitere Beobachtungen erforderlich.
- 
- Im Gutachten Fördermaßnahmen zu diesem Bereich empfehlen.

### 5.2 Sozialverhalten

#### Kontaktverhalten

- *Allgemeine Kontaktfähigkeit:*  
macht allgemein einen kontaktfreudigen Eindruck  ja  nein  ?
- *Kontakt zur Lehrkraft:* findet leicht Kontakt zur Lehrkraft  ja  nein  ?
- *Kontakt zu Mitschülern:* findet leicht Kontakt zu Mitschülern  ja  nein  ?
- *Beliebtheit:* hat viele Freunde in der Klasse  ja  nein  ?
- *Verträglichkeit:* kommt mit den meisten Mitschülern gut aus  ja  nein  ?
- *Hilfsbereitschaft:* ist hilfsbereit zu Mitschülern  ja  nein  ?

#### Kooperationsverhalten

- *Kooperation mit Partner:* arbeitet gern mit einem Partner  ja  nein  ?
- *Kooperation in der Gruppe:*  
arbeitet gern in einer Kleingruppe  ja  nein  ?
- *Teamfähigkeit:*  
kann sich in ein Team einfügen  ja  nein  ?  
kann in einer Gruppe seine eigenen Wünsche und  
Interessen zurückstecken  ja  nein  ?  
übernimmt in einem Team Teilaufgaben  ja  nein  ?
- *Hilfsbereitschaft:*  
hilft Mitschülern, wenn diese Schwierigkeiten haben  ja  nein  ?
- *Rücksichtnahme:*  
nimmt auf Mitschüler (schwächere, unbeholfenere,  
behinderte) Rücksicht  ja  nein  ?
- *Gemeinschaftsfähigkeit:*  
übernimmt gern Gemeinschaftsaufgaben  ja  nein  ?

**Fortsetzung auf der nächsten Seite**



## 5.2 Sozialverhalten (Fortsetzung)

**Regelbewusstsein**

- hält sich an Vereinbarungen mit der Lehrkraft  ja  nein  ?  
 kann sich an Spielregeln halten  ja  nein  ?  
 beachtet den Ordnungsrahmen in der Klasse  ja  nein  ?
- befolgt anerkannte und besprochene Regeln  ja  nein  ?  
 entschuldigt sich bzw. zeigt Reue nach  
 Regelverletzungen  ja  nein  ?

**Konfliktverhalten**

- *Konfliktvermeidung:*  
 sucht Streit  ja  nein  ?  
 geht unnötigen Konflikten eher aus dem Weg  ja  nein  ?
- *Konfliktlösungskompetenz:*  
 kann Konflikte ohne Hilfe von Erwachsenen klären  ja  nein  ?  
 kann in Streitfällen gut vermitteln  ja  nein  ?  
 äußert eigene Vorschläge zur Konfliktbewältigung  ja  nein  ?
- *einsichtiges Verhalten:*  
 bemüht sich nach einem Streit / Konflikt um  
 Wiedergutmachung  ja  nein  ?




**Selbstkontrolle**

- *Selbstbeherrschung:*  
 macht allgemein einen beherrschten, kontrollierten  
 Eindruck  ja  nein  ?
- kann warten, bis er an der Reihe ist (redet nicht heraus,  
 drängt sich nicht vor etc.)  ja  nein  ?
- verträgt Tadel und Kritik  ja  nein  ?
- *Triebverzicht:*  
 kann aktuellen Triebverzicht leisten (Bedürfnisse  
 aufschieben)  ja  nein  ?
- *Frustrationstoleranz:*  
 hat eher eine hohe Frustrationstoleranz  ja  nein  ?




**Fortsetzung auf der nächsten Seite**

### 5.2 Sozialverhalten (Fortsetzung)




#### Verhalten gegenüber Lehrern (Interaktion mit dem Lehrer)

	  
--	---



#### Verhalten gegenüber Mitschülern (sowie Akzeptanz durch Mitschüler)

	  
--	---

#### Verhalten in der Pause



	  
--	---

#### Verhalten während des Unterrichts




	  
--	---

#### Sonstiges Verhalten

(z.B. Interaktion mit Eltern, Geschwistern, Freunden sowie anderen Bezugspersonen [Religionslehrer, Schulwart etc.]

	  
--	---

#### Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Sozialverhalten:

	  
--	---

- Empfehlung:**
- In diesem Bereich wurden keine Beobachtungen durchgeführt.
  - In diesem Bereich liegt eine auffällige Begabung vor.
  - In diesem Bereich ist derzeit keine Förderung erforderlich.
  - In diesem Bereich ist eine Förderung erforderlich.
  - In diesem Bereich sind weitere Beobachtungen erforderlich.

Im Gutachten Fördermaßnahmen zu diesem Bereich empfehlen.

**5.3 Lern- und Arbeitsverhalten****Lernbereitschaft**

- *Lerninteresse:*
  - ist meistens am Unterrichtsgeschehen interessiert  ja  nein  ?
  - zeigt großes Interesse, lesen, schreiben und rechnen zu lernen  ja  nein  ?
- *Mitarbeit:* meldet sich häufig  ja  nein  ?
- *Wissensdrang:* zeigt einen großen Wissensdrang  ja  nein  ?
- *Stolz auf Arbeitsergebnisse:*
  - will seine Arbeitsergebnisse beurteilt haben  ja  nein  ?
  - ist auf seine Arbeitsergebnisse stolz und zeigt sie gern her  ja  nein  ?

**Arbeitshaltung**

- *Arbeitsbeginn:*
  - beginnt ohne Umschweife mit einer Arbeit  ja  nein  ?
- *Arbeitstempo:*
  - arbeitet zügig und trödeln nicht herum  ja  nein  ?
- *Arbeitseinstellung:*
  - muss ständig zum Weiterarbeiten aufgefordert werden  ja  nein  ?
  - stellt seine Arbeit ohne Aufforderung fertig  ja  nein  ?
- *Ordnungssinn:*
  - hält seine Schulsachen (seinen Arbeitsplatz) in Ordnung  ja  nein  ?
- *Energieaufwand:*
  - setzt zusätzliche Energien bei auftretenden Schwierigkeiten ein  ja  nein  ?

### Lern- und Arbeitsverhalten (Fortsetzung)

#### Selbstständigkeit

• *Selbstständigkeit (Gesamtverhalten):*

zeigt in seinem Gesamtverhalten eher große Selbstständigkeit

ja  nein  ?

• *Abhängigkeit von Hilfe:*

braucht bei seinen Arbeiten wenig Hilfe

ja  nein  ?

kann ohne fremde Hilfe geeignete Hilfsmittel zur Lösung einer Aufgabe finden

ja  nein  ?

versucht, bei Schwierigkeiten sich selbst zu helfen, ohne gleich bei der Lehrkraft oder bei Mitschülern nachzufragen

ja  nein  ?

#### Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Lern- und Arbeitsverhalten:

	 
--	--



- Empfehlung:**
- In diesem Bereich wurden keine Beobachtungen durchgeführt.
  - In diesem Bereich liegt eine auffällige Begabung vor.
  - In diesem Bereich ist derzeit keine Förderung erforderlich.
  - In diesem Bereich ist eine Förderung erforderlich.
  - In diesem Bereich sind weitere Beobachtungen erforderlich.

---



Im Gutachten Fördermaßnahmen zu diesem Bereich empfehlen.

**Allgemeines**

**Das Kind lernt in folgender Umgebung am besten:**

**Das Kind geht wie folgt an eine Sache heran:**

(Schreiben Sie auch, was sinnvoll daran ist und was nicht.)

**Es hat folgenden Einfluss, wenn Anweisungen schnell oder langsam gegeben werden:**


**Folgende Lösungsstrategien werden immer wieder verwendet:**


**Fortsetzung auf der nächsten Seite**

**Allgemeines (Fortsetzung)**

**Das Kind reagiert auf unterschiedliche Unterrichtsstile, Unterrichtsmethoden und Sozialformen wie folgt:**

Beschreiben Sie die Einflüsse von demokratischem, autokratischem sowie Laissez-faire-Unterrichtsstil; die Einflüsse von Freiarbeit, Frontalunterricht, Projektarbeit, Wochenplan-Arbeit, Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit.

Schreiben Sie auch, ob unterschiedliche Formen der Darbietung [visuell, auditiv ...] einen Einfluss auf die Leistungen des Kindes haben.

**Bei folgender Person lernt das Kind erfolgreich:**

(Schreiben Sie auch, was an dieser Person zu dem Erfolg des Kindes beigetragen zu haben scheint.)

**Das Kind wird durch Folgendes ermutigt oder entmutigt:**

**Fortsetzung auf der nächsten Seite**

**Beobachtungen zum Rechnen**

	↑ ↓
--	--------

Rechenttraining:

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Rechentempo         | <input type="checkbox"/> Textrechnungen                        |
| <input type="checkbox"/> Mengenbegriffe      | <input type="checkbox"/> Reihen bilden und ordnen              |
| <input type="checkbox"/> Zählen              | <input type="checkbox"/> Rechengedächtnis (mündliches Rechnen) |
| <input type="checkbox"/> Zahlenkenntnis      | <input type="checkbox"/> Weitere...                            |
| <input type="checkbox"/> Grundrechnungsarten |  |

**Beobachtungen zum Schreiben**

	↑ ↓
--	--------

Schreibtraining:

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Vorübungen zum Schreiben     | <input type="checkbox"/> Training bei graphomotorischen Schwierigkeiten |
| <input type="checkbox"/> Spezifisches Schreibtraining | <input type="checkbox"/> Weitere...                                     |

**Beobachtungen zum Rechtschreiben**

	↑ ↓
--	--------

Rechtschreibtraining - folgende Fehlerarten wären verstärkt zu üben:

	↑ ↓
--	--------

**Fortsetzung auf der nächsten Seite**

### Beobachtungen zum Lesen



	 
--	--

Lesetraining:  Lesetempo  Lesequalität  Weitere...

### Hausaufgaben

- Hausaufgaben werden gemacht.
- Hausaufgaben werden meistens gemacht.
- Hausaufgaben werden selten gemacht.
- Hausaufgaben werden nicht gemacht.
- ?
- Weitere...

### Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Lernen

	 
--	--



**Darstellung der Entscheidung für eine Fördernotwendigkeit unter Aufzählung von gezielten Fördermaßnahmen.**

### Interpretation der Ergebnisse der Beobachtung


- Weitere Beobachtungen sind erforderlich.  Weitere...
- Die Beobachtung zeigt keine besonderen Auffälligkeiten.
- Es besteht Verdacht auf Sonderpädagogischen Förderbedarf.
- Es besteht Sonderpädagogischer Förderbedarf.
- Besondere Lern- und Erziehungshilfen sind notwendig.
- ?

### Fördermaßnahmen

#### Empfohlene Interventionen:

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Förderunterricht       | <input type="checkbox"/> Legasthenerkurs                                   |
| <input type="checkbox"/> Förderlehrer           | <input type="checkbox"/> Teilleistungstraining                             |
| <input type="checkbox"/> Stützlehrer            | <input type="checkbox"/> Sprachheillehrer                                  |
| <input type="checkbox"/> Teamlehrer             | <input type="checkbox"/> Logopäde  |
| <input type="checkbox"/> Begleitlehrer          | <input type="checkbox"/> Musiktherapie                                     |
| <input type="checkbox"/> Beratungslehrer        | <input type="checkbox"/> Lehrer für hörbehinderte Kinder                   |
| <input type="checkbox"/> Ergotherapie           | <input type="checkbox"/> Lehrer für sehbehinderte Kinder                   |
| <input type="checkbox"/> Psychagogen            | <input type="checkbox"/> Lehrer für schwer- und mehrfach behinderte Kinder |
| <input type="checkbox"/> Förderklasse           | <input type="checkbox"/> Muttersprachlicher Unterricht                     |
| <input type="checkbox"/> Familienklasse         | <input type="checkbox"/> Muttersprachlicher Zusatzunterricht               |
| <input type="checkbox"/> Integrationsklasse     | <input type="checkbox"/> Schulärztliche Untersuchung                       |
| <input type="checkbox"/> Sondererziehungsschule | <input type="checkbox"/> Schulpsychologische Untersuchung                  |
| <input type="checkbox"/> Heilstättenschule      | <input type="checkbox"/> Motopädagogische Förderung                        |
| <input type="checkbox"/> Schule im Krankenhaus  | <input type="checkbox"/> Weitere...  |

#### Weitere geplante Fördermaßnahmen

(kurz-, mittel- und langfristige Perspektiven ...)


<b>Inhaltsverzeichnis für “Ausführliche Beobachtung”</b>	<b>Seite</b>
<b>Ausführliche Beobachtung</b>	<b>1</b>
<b>Anlass</b>	<b>2</b>
<b>Anamnese</b>	<b>3</b>
<b>1. Motorik</b>	<b>6</b>
1.1 Grobmotorik	6
1.2 Feinmotorik	7
1.2.1 <i>Hand-Finger-Geschicklichkeit</i>	7
1.2.2 <i>Visuomotorische Koordination (Feinmotorik)</i>	8
1.3 Handlungsplanung und Handlungssteuerung	8
1.3.1 <i>Körperschema, Raumorientierung und Raumwahrnehmung</i>	8
1.3.2 <i>Lateralität, bilaterale Koordination u. Überkreuzen der Körpermittellinie</i>	9
1.3.3 <i>Motorische Überaktivität bzw. Gehemmtheit</i>	9
<b>2. Wahrnehmung</b>	<b>10</b>
2.1 Visuelle Wahrnehmung	10
<i>Extraokulare Muskelkontrolle</i>	12
2.2 Auditive Wahrnehmung	13
2.3 Taktil-kinästhetische Wahrnehmung	15
2.4 Gleichgewichtswahrnehmung	17
2.5 Mnestiche Funktionen (Aufmerksamkeit und Konzentration)	18
<b>3. Sprache</b>	<b>20</b>
3.1 Gesprächsbereitschaft	20
3.2 Anweisungsverständnis	21
3.3 Sprachfähigkeit	22
3.4 Sprachgedächtnis	24
3.5 Auffälligkeiten in der Sprache	24
<b>4. Kognition</b>	<b>25</b>
4.1 Gedächtnis	25
4.1.1 <i>Kurzzeitgedächtnis</i>	25
4.1.2 <i>Langzeitgedächtnis</i>	26
4.2 Produktives und rechnerisches Denken	27
4.2.1 <i>Produktives Denken</i>	27
4.2.2 <i>Rechnerisches Denken</i>	28
<b>5. Sozial-Emotionales</b>	<b>29</b>
5.1 Psychische Verfassung	29
5.2 Sozialverhalten	31
5.3 Lern- und Arbeitsverhalten	34
<b>Lernen</b>	<b>36</b>
<b>Interpretation der Ergebnisse &amp; Fördermaßnahmen</b>	<b>40</b>
Ausführliche Beobachtung V 2.01d	© Bettinger / Ledl - Wien 2003